



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19.06 ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История, Обществознание
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.06 История нового времени составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

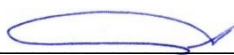
Д. Н. Гречишко, канд. ист. наук, доц. кафедры


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.06 «История нового времени» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «24» апреля 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от «14» мая 2025 г. № 9

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:


Гордничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район


Баровская А.Н., зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	36
2.3.3 Лабораторные занятия	44
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	44
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	44
3. Образовательные технологии	51
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	51
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	53
4 Оценочные и методические материалы	54
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	54
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	54
4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	62
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	62
4.1.4 Примерные задания для практической работы обучающихся	64
4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся	64
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	65
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	74
5.1 Учебная литература:	74
5.2 Периодическая литература	77
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	78
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	80
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)	84

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Программа дисциплины «История нового времени» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень: Бакалавр.

Целью освоения дисциплины «История нового времени» является: предоставление обучающимся систематизированных знаний о событиях, процессах и трансформациях, происходивших в мировой истории с XVII до начала XX в. Дисциплина призвана развить понимание основных тенденций и проблем, с которыми столкнулось человечество в период Нового времени, а также позволить обучающимся анализировать и интерпретировать эти процессы с точки зрения исторической науки.

1.2 Задачи дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История нового времени» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 – способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- изучить ключевые события, процессы и трансформации в истории Нового времени, включая буржуазные революции и другие значимые события;

- сформировать понимание влияния научных и технологических открытий на развитие человечества, включая развитие наук о природе, медицины, техники, их влияние на социально-экономические структуры и политические системы;

- овладеть технологиями научного анализа взаимосвязей между различными регионами и странами в период Нового времени;

- развивать навыки критического мышления, анализа и оценки исторических источников, а также способности конструировать аргументированные исторические интерпретации и объяснения;

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История нового времени» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «История нового времени» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «История нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая отечественная история», «История новейшего времени», а также проведении учебных и производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории; основные принципы критического анализа; характер истории как науки и ее место в системе наук.
	умеет рассуждать о проблемных вопросах всеобщей истории; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	владеет умением анализировать историографические источники, навыками критики исторических источников.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает базовые принципы функционирования современного общества и различных историко-культурных систем, их влияние на индивида и социум
	умеет применять базовые принципы этики и философии при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых этико-философских положений при анализе современной общественно-политической, экономической и культурной ситуации
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы, тенденции и проблемы всеобщей истории с 1640 по 1900 гг.: хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса
	умеет анализировать особенности развития российской цивилизации в контексте мировой истории
	владеет навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики в профессиональной деятельности
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает методы критического анализа основных событий, фактов и явлений мировой истории, уникальных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	социокультурных традиций народов мира
	умеет применять на практике специальные методы исторического познания: историко-сравнительный, историко-генетический, историко-системный, историко-типологический, биографический и т.д, позволяющие осуществлять комплексный анализ мировой истории
	владеет приемами историографического и источниковедческого анализа комплекса данных по истории нового времени
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей народов мира
	умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания исторической науки при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы
	владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории мирового сообщества
	умеет различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды
	владеет навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
ПК-2 способен применять знания истории и права при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «право»	знает основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; причинно-следственные связи и закономерности развития российского государства; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и праву в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет анализировать исторические проблемы; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, хронологического и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и права; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и праву.	владеет основными понятиями и терминами в области «Истории нового времени»; навыками анализа политической, социально-экономической, культурной составляющей всеобщей истории.
ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды истории и права образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает основные периоды истории нового времени, её ключевые события, революционные и модернизационные явления; разные подходы в оценке роли личности в мировой истории
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву.	умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать собственную позицию по отношению к ключевым событиям всеобщей истории
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей	владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории нового времени; методологией исторического исследования;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
конкретного региона.	навыками работы с историческими источниками.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач. ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО)

Вид учебной работы 1		Трудоемкость, часов		
		6 семестр	7 семестр	Всего
		2	3	4
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		64	50	114
Занятия лекционного типа		24	24	48
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	26	66
Лабораторные занятия		-	-	-
Контроль самостоятельной работы		6	6	12
Иная контактная работа		0,3	0,3	0,6
Самостоятельная работа (всего)		110	16	126
В том числе:				
Подготовка к занятиям семинарского типа		64	6	70
Проработка учебного (теоретического) материала		32	4	36
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций, эссе)		10	2	12
Подготовка к текущему контролю		4	4	8
Контроль:				
Подготовка к экзамену (6–7 сем.)		35,7	35,7	71,4
Общая трудоемкость	час.	216	108	324
	в том числе контактная работа	70,3	56,3	126,6
	зач. ед.	6	3	9

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6-7 семестрах (очная форма)

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР	КСР, ИКР, Конт ро ль
			Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
6 семестр							

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР	КСР, ИКР, Конт ро ль
			Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	История нового времени: содержание понятия, периодизация. Эпоха протоиндустриализации	16	2	2		12	
2	Англия в XVII–XVIII вв.	22	4	6		12	
3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	18	2	4		12	
4	Война за независимость и образование США	18	2	4		12	
5	Франция в XVII–XVIII вв. Великая французская буржуазная революция.	24	4	6		14	
6	Италия, Испания и Португалия в XVII–XVIII вв.	18	2	4		12	
7	Голландия, Дания и Швеция в XVII–XVIII вв.	12	2	2		8	
8	Германия и Австрия в XVII – XVIII в.	18	2	4		12	
9	Страны Востока в XVII–XVIII вв.	18	2	4		12	
10	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв.	10	2	4		4	
	Итого по 6 семестру:	174	24	40	-	110	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Экзамен	35,7					35,7
7 семестр							
11	Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 – середина XIX в.)	5	2	2		1	
12	Франция в 1815–1870 гг.	10	4	4		2	
13	Англия в 1815–1870 гг.	10	4	4		2	
14	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	6	2	2		2	
15	Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг.	6	2	2		2	
16	США в 1815–1900 гг.	6	2	2		2	
17	Страны Латинской Америки в 1800–1900 гг.	5	2	2		1	

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР	КСР, ИКР, Конт ро ль
			Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР		
18	Общие тенденции развития стран Востока в XIX в..	5	2	2		1	
19	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	8	2	4		2	
20	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	5	2	2		1	
	Итого по 7 семестру:	66	24	26	-	16	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к экзамену (контроль)	35,7					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине:	324	48	66	-	126	84

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1.	История нового времени: содержание понятия, периодизация. Эпоха протоиндустриализации	Новая история: проблема содержания понятия. Принципы и подходы, возможные для обоснования начала Новой истории. Основные варианты хронологии и периодизации Новой истории в отечественной и зарубежной исторической науке. Новистика как междисциплинарное направление научных исследований. Формы демаркации эпохальных рубежей. Формационный подход: развитие и установление всемирного господства капиталистической социально-экономической формации. Социальные революции как «локомотивы истории». Цивилизационный подход: специфика эпохи определяется по нескольким параметрам – типу хозяйства, характеру социальных и политических институтов, уровню культуры, образования и т.д.	Т

		Приблизительность/размытость хронологических границ. Возрождение, Реформация, Великие географические открытия, ранние буржуазные революций в Европе, начало XX в. (1900 г.), начало Первой мировой войны (1914 г.), окончание Первой мировой войны (1918 г.). Мир-системный подход: макроисторическая парадигма исследования. Социальная эволюция экономик, исторических систем и цивилизаций как структурная взаимосвязь в пределах широкомасштабной историко-географической общности, так называемой «мир-системы» – Капиталистическая мир-система. «Долгий шестнадцатый век». Территориальная экспансия европейского мира-экономики. Модернизационный подход: переход от традиционного общества к современному, хронологически совпадающего с переходом от Средневековья к Новому и Новейшему времени (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер Т. Парсонс, С. Хантингтон и др.). Основные критерии: либерализм, прогрессизм, универсализм, рационализм, европоцентризм. Внутреннее членение Новой истории: 1. Раннее Новое время (1492–1640). 2. Период революционного утверждения капиталистического строя (1640–1815). 3. Период монархической реставрации и революций (1815–1870). 4. Период эволюционно-реформистского развития (1871–1914). 5. Пограничный между Новой и Новейшей историей этап (1914–1918). Общая характеристика европейской цивилизации в XVI–XVII вв. Экономика и общество. Демографический рост, урбанизация, рост торговли. Развитие товарного аграрного производства. Мануфактурное производство: мануфактура рассеянная, централизованная, смешанная. Размывание традиционных сословных границ. Социальная мобильность. Маргинализация. Складывание нового вида монархического государства – централизованной («абсолютной») монархии (Франция, Англия, Испания, Швеция, Дания, германские княжества). Усиление политических прав монарха по отношению к правам традиционных органов сословного представительства, появление единого административного устройства и управления, бюрократического аппарата, налоговой системы, постоянной армии, контроль над деятельностью	
--	--	--	--

		церковных институтов Научные открытия, технические изобретения, новая философия скептицизма и рационализма. Нидерландская буржуазная революция (1566–1609 гг.).	
2.	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII–XVIII вв.)	Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки революции. Абсолютизм как историческое явление и его отличительные черты в Англии. «Конституционный период» революции, его основные события и итоги (1640–1642). 1-я гражданская война (1642–1646) и борьба за углубление демократического содержания революции (1647–1649). 2-я гражданская война и ее политические последствия. Социально-экономическая и политическая жизнь Англии в период индипендентской республики (1649–1688). Протекторат Кромвеля, причины его установления и основные мероприятия. Значение Английской революции для модернизации европейского общества и перехода от традиционного, аграрного общества к индустриальному. Особенности режима реставрации в Англии (1660–1688). Государственный переворот 1688 г. и начало складывания монархии. Парламентская монархия: Утверждение парламентской власти, ограничение королевской власти, развитие политических партий (тори и виги). Ганноверская династия: Начало правления Ганноверской династии, проблемы преемственности и политической стабильности. Парламентские реформы: Развитие избирательной системы, расширение роли парламента в управлении государством. Акт о престолонаследии: Установление правил наследования престола, исключение католиков из прав на престол. Развитие законодательной базы: Формирование основ британского конституционного права. Социально-экономическое развитие: Промышленная революция: Начало промышленного переворота, развитие мануфактур, рост городов, появление новых технологий. Аграрная революция: Развитие сельскохозяйственных технологий, увеличение урожайности, рост сельского хозяйства. Торговля и колониальная экспансия: Англия становится ведущей морской державой, развитие	Т

		колониальной торговли, создание Британской империи. Социальная структура: Развитие нового сословия - буржуазии, укрепление аристократии, рост бедности и неравенства. Развитие науки и культуры: Просвещение, научные открытия, развитие литературы и искусства. Внешняя политика: Войны за испанское наследство (1701–1714): Борьба за гегемонию в Европе, укрепление позиций Англии как морской державы. Война за австрийское наследство (1740–1748): Противостояние с Францией, борьба за колонии. Семилетняя война (1756–1763): Победа Англии над Францией, расширение колониальной империи. Американская революция (1775–1783): Потеря колоний в Северной Америке, переход к новой модели колониального управления.	
3.	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	Время французской гегемонии в Европе в XVII в. Дипломатия Генриха IV. Дипломатия Ришелье. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Дипломатия Людовика XIV. Войны Людовика XIV. Нимвегенский мир. Франко-голландское соперничество. Вильгельм III Оранский. Оксеншерн. Дипломатия английской буржуазной революции (1640–1660 г.г.). Война за испанское наследство и начало упадка международного значения Франции. Утрехтский мир. Французская дипломатия при Людовике XV. Внешняя политика Англии в XVIII в. Питт старший. Война за польское наследство. Рост международного влияния России в XVIII в. Усиление Англии и борьба ее с Францией. Англо-испанские противоречия. Австро-французский и австро-испанский антагонизм в первой половине XVIII в. Международное положение Польши в XVIII в. «Бескорольевье» 1733 г. и война за польский престол. Война Испании и Франции с Австрией (1733–1735). Война за австрийское наследство 1740–1748 гг. Захват Силезии Пруссией (1740). Усиление Пруссии. Обострение англо-французской борьбы за колонии. Перегруппировка держав накануне Семилетней войны. Семилетняя война (1756–1763). Победа Англии над Францией в борьбе за колонии. Польский вопрос после Семилетней войны. «Северная система» во внешней политике России в 60-х годах XVIII в.	Т

		Россия и война американских колоний Англии за независимость. Лига вооруженного нейтралитета (1780). Внешняя политика Англии при Уильяме Питте Младшем. Кризис французской дипломатии накануне 1789 г. Тройственная лига. Тешинский конгресс (1779). Международное положение в Европе к 1789 г.	
4.	Война за независимость и образование США	Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII в. Складывание основных групп противоречий между метрополией и колонистами. Причины конфликта: Колониальная политика Великобритании: жесткий контроль со стороны метрополии, налогообложение колоний без их представительства в парламенте, торговые ограничения. Влияние идей Просвещения: пропаганда идей свободы, равенства и самоопределения. Рост национального самосознания: формирование чувства идентичности у колонистов, желание самостоятельности. Ключевые события: Бостонское чаепитие (1773): протест против налогов на чай, символический акт неповиновения. Континентальный конгресс (1774–1789): органы управления колоний, разработка Декларации независимости. Битва при Банкер-Хилле (1775): первая крупная битва войны, показавшая решимость колонистов. Декларация независимости (1776): провозглашение независимости США от Великобритании. Битва при Саратоге (1777): решающая победа американцев, побудившая Францию поддержать их. Йорктаунская кампания (1781): окончательное поражение британских войск. Парижский договор (1783): признание независимости США Великобританией. Образование США: Конфедерация (1781–1789): первый политический союз штатов, слабый центральный орган власти. Конституция США (1787): основополагающий документ, устанавливающий федеративную систему с разделением властей. Билль о правах (1791): первые 10 поправок к Конституции, гарантирующие основные права и свободы граждан. Президентство Джорджа Вашингтона (1789–	Т

		1797): закладывание основ нового государства, установление политических традиций. Основные последствия: Рождение новой нации: образование США, распространение идей свободы и демократии. Установление демократических институтов: федеративная система, разделение властей, конституционные права. Влияние на мировую историю: основополагающий пример для других революций и процессов освобождения. Развитие капитализма: ускоренный экономический рост, формирование новой политической и социальной системы. Ключевые фигуры: Джордж Вашингтон: командующий Континентальной армией, первый президент США. Томас Джефферсон: автор Декларации независимости, третий президент США. Джон Адамс: второй президент США, один из лидеров движения за независимость. Бенджамин Франклин: ученый, дипломат, один из основателей США. Александр Гамильтон: основоположник финансовой системы США, первый министр финансов.	
5.	Франция в XVII–XVIII вв. Великая французская буржуазная революция.	Франция в XVII в.: Абсолютная монархия: Утверждение абсолютной власти короля, концентрация власти в руках Людовика XIII и Людовика XIV. Кардинал Ришелье: Министр Людовика XIII, проводил политику укрепления королевской власти и уничтожения оппозиции. Людовик XIV: «Король-Солнце», яркий пример абсолютного монарха, проводил политику централизации власти, развития армии, укрепления государства. Версальский двор: символ власти и великолепия, играл роль центра политической и социальной жизни. Провинциальные власти: Сохранение некоторых автономных прав и привилегий провинций. Социально-экономическое развитие: Сословная структура общества: Сохранение четкой сословной структуры, привилегии дворянства, закрепленное неравенство между сословиями. Аграрная экономика: Основой экономики оставалось сельское хозяйство, но происходил рост торговли и мануфактурного производства. Развитие городов: Рост населения городов,	Т

	появление новых центров торговли и ремесла. Культура: Золотой век французской культуры, возвышение классицизма, развитие литературы, театра, архитектуры. Религиозные войны: Протестантские войны в начале века, борьба между католиками и гугенотами, подписание Нантского эдикта в 1598 году. Внешняя политика: Войны с Габсбургами: Борьба за гегемонию в Европе, война с Испанией и Австрией. Французская колониальная империя: Начало колонизации Северной Америки и Вест-Индии. Создание сильной армии: Увеличение размеров армии, внедрение новых военных технологий. Дипломатические маневры: Франция стала важным игроком на международной сцене. Ключевые события: Фронда (1648–1653): Восстание против королевской власти, попытка ограничить монархию. Строительство Версаля (1661–1710): Символ власти и великолепия Людовика XIV. «Великое царствование» (1661–1715): Период правления Людовика XIV, период расцвета Франции. Война за Испанское наследство (1701–1714): Борьба за престол Испании, окончательное установление гегемонии Франции. Ключевые фигуры: Людовик XIII: Король Франции (1610–1643), укреплявший королевскую власть. Кардинал Ришелье: Министр Людовика XIII, проводящий политику централизации власти. Людовик XIV: Король Франции (1643–1715), "Король-Солнце", яркий пример абсолютного монарха. Жан-Батист Кольбер: Министр финансов Людовика XIV, проводивший политику развития экономики и торговли. Франция в первой половине XVIII в.: Регентство Филиппа Орлеанского (1715–1723): Период регентства после смерти Людовика XIV, попытка реформ, но экономические проблемы сохранялись. Правление Людовика XV (1723–1774): Продолжение абсолютной монархии, но уменьшение авторитета короля, рост коррупции и неэффективности управления. Рост оппозиции: Развитие просветительских идей, критика абсолютной монархии и феодального строя, формирование	
--	--	--

	общественного мнения. Социально-экономическое развитие: Экономический кризис: Увеличение государственного долга, рост цен, бедность и безработица среди крестьян и городского населения. Аграрный сектор: Стагнация сельского хозяйства, низкая урожайность, усиление феодальных обязанностей крестьян. Развитие торговли и промышленности: Рост торговли, появление новых мануфактур, но ограничения на свободу предпринимательства. Война за Австрийское наследство (1740–1748): Борьба с Австрией за гегемонию в Европе, война закончилась неудачей для Франции. Семилетняя война (1756–1763): Война против Великобритании за колонии, окончательное поражение Франции. Абсолютная монархия: Франция, управляемая королем Людовиком XVI, с сильным дворянством и слабым сословием крестьян и горожан. Экономические проблемы: Финансовый кризис, вызванный дорогами войнами и расточительным образом жизни королевского двора. Социальные противоречия: Неравенство между сословиями, привилегии дворянства, рост нищеты среди крестьян и рабочих. Влияние идей Просвещения: Идеи свободы, равенства и братства, критика абсолютной власти и привилегий. Франция во второй половине XVIII в.: политическое устройство, общество, экономика. Природа социально-политических противоречий. Финансовый кризис. Проекты преобразований. Собрание нотаблей и его результаты. «Наказы» Генеральным Штатам. Деятельность Генеральных Штатов май-июль 1789 г. Восстание в Париже 14 июля 1789 г. Деятельность Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». «Революция прав человека». Общественное движение 1789-90 гг. «Жакерия». Социальные преобразования. Аграрное законодательство. Конституция 1791 г. и ее влияние на развитие революционных событий. Вареннский кризис и рост республиканских настроений. Противоречия в среде революционеров. Активизация контрреволюционных сил. Пильницкая декларация и австро-прусский военный союз. Законодательное собрание и его состав. Противоречия между королем и собранием.	
--	---	--

	Разногласия между группировками внутри собрания. Начало войн против антифранцузской коалиции. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии. Жирондисты у власти. Первые декреты жирондистов. Аграрное законодательство жирондистов и его противоречия. Развитие военных действий. «Революционная война». Провозглашение Франции республикой. «Гора» и «Жиронда». «Сентябрьские убийства». Казнь Людовика XVI. Продовольственный вопрос. Крестьянское движение в Вандее. Военное положение Французской республики. Приход к власти якобинцев. Конституция 1793 г. Якобинская диктатура и террор. Социально-экономическое законодательство якобинцев. Культ Верховного существа. Военные победы Франции. Антиякобинская оппозиция. Термидорианский переворот. Государственное устройство Франции по конституции 1795 г. Директория (1795–1799): Попытка восстановления стабильности, борьба с королевскими сторонниками, усиление военных. Консульство (1799–1814): Приход к власти Наполеона Бонапарта, установление военной диктатуры, реформы в области администрации и права. Итоги и историческое значение Французской революции. Основные достижения революции: Упразднение абсолютной монархии: Введение республиканского устройства, основанного на принципе народного суверенитета. Отмена феодальных привилегий: Утверждение принципа равенства перед законом и социальных прав для всех граждан. Разработка Декларации прав человека и гражданина: Основопологающий документ, провозглашающий свободу, равенство и братство. Введение гражданских свобод: Право на свободу слова, печати, собраний и религии. Расширение участия в политической жизни: Введение избирательного права, формирование народного представительства. Последствия революции: Создание новой политической и социальной системы: Республиканское устройство, отмена феодализма, возвышение буржуазии. Влияние на мир: Распространение идей свободы, равенства и братства в другие страны. Наполеоновские войны: Переход от	
--	---	--

		революционной идеи к имперским амбициям Наполеона. Возникновение новых идей и теорий: Создание новых философских и социологических концепций, исследующих природу власти и общества.	
6.	Италия, Испания, Португалия в XVII–XVIII вв.	Италия: Политическая раздробленность: Италия оставалась разделенной на множество независимых государств (неаполитанское королевство, Венецианская республика, Генуэзская республика, Папская область и др.). Влияние иностранных держав: Италия часто становилась полем битвы для европейских держав, особенно Франции и Испании, что ограничивало ее возможности для самостоятельного развития. Экономический спад: Уменьшение торговли, отставание в развитии промышленности, слабое сельское хозяйство. Культурный расцвет: Италия оставалась центром европейской культуры, продолжалось развитие искусства, архитектуры, литературы, музыки. Испания: Спад Испанской империи: Уменьшение влияния Испании в Европе и в мире, утрата колоний в Америке, уменьшение торговли и экономическая нестабильность. Абсолютная монархия: Управление Испанией осуществлялось абсолютным монархом, при котором происходило укрепление центральной власти и создание сильной армии. Социальные проблемы: Рост неравенства между сословиями, увеличение нищеты и бедности среди населения. Культура: Расцвет испанской литературы и театра, развитие искусства в стиле барокко. Португалия: Развитие колониальной империи: Португалия активно развивала свою колониальную империю в Бразилии и в Африке, что принесло значительные богатства и увеличило влияние Португалии в мире. Экономический рост: Развитие торговли и с сельского хозяйства, в частности производства сахара и кофе, в колониях. Политическая стабильность: Португалия сохраняла политическую стабильность в XVII–XVIII веках, под руководством династии Браганса. Культура: Развитие португальской литературы и музыки, возникновение барокко в архитектуре.	Т

7.	Германия и Австрия в XVII – XVIII в.	Пруссия: Формирование сильной монархии: Из небольшого герцогства Пруссия превратилась в мощную военную державу благодаря политике Фридриха Великого. Военная реформа: Создание мощной армии, основанной на строгой дисциплине и отличной подготовке. Абсолютная монархия: Управление Пруссией осуществлялось абсолютным монархом, который имел неограниченную власть в политике, экономике и общественной жизни. "Полиция по разрешению государства": Введение строгой системой контроля над населением, регламентация всех сфер жизни. Экономический рост: Развитие промышленности, торговли, сельского хозяйства. Культура: Поддержка искусства, науки, образования, просветительские идеи имели значительное влияние на развитие Пруссии. Австрийская монархия: Многонациональная империя: Австрийская империя была многонациональной, включала в себя территории современных Австрии, Чехии, Венгрии, Италии, Польши и др. Политическая нестабильность: Проблемы с управлением многонациональной империей, частые восстания и мятежи. Католическая церковь: Имела значительное влияние на общественную и политическую жизнь, часто вступала в конфликт с королевской властью. Экономические проблемы: Отставание в развитии промышленности, слабое сельское хозяйство, сильное влияние дворянства и церкви ограничивало экономический рост. Культура: Развитие барокко в архитектуре, искусстве и музыке, усиление влияния просветительских идей. Основные события: Пруссия: Тридцатилетняя война (1618–1648): Участие в войне привело к укреплению Пруссии и расширению ее территории. Война за Австрийское наследство (1740–1748): Пруссия получила значительные территориальные приобретения. Семилетняя война (1756–1763): Пруссия отстояла свою независимость против коалиции европейских держав. Австрийская монархия: Война за Австрийское наследство (1740–1748): Австрия потеряла значительные территории. Семилетняя война (1756–1763): Австрия была разбита	Т
----	--------------------------------------	---	---

		Пруссией. Реформы Марии Терезии (1740–1780): Попытка реформ с целью улучшения жизни населения и укрепления государства. Ключевые фигуры: Пруссия: Фридрих Великий (король Пруссии 1740–1786). Австрийская монархия: Мария Терезия (императрица Священной Римской империи 1740–1780).	
8.	Голландия, Дания и Швеция в XVII–XVIII вв.	Протестантские страны: Доминирование протестантизма в религиозной жизни, влияние реформации. Развитие торговли и морского дела: Страны Северной Европы были ведущими морскими державами, развивали торговлю с другими странами, особенно с колониями. Конституционные монархии: В большинстве стран Северной Европы установились конституционные монархии, где власть короля была ограничена парламентом. Просвещение: Идеи просветительства имели значительное влияние на развитие науки, образования, культуры и общественного мнения. Голландия в XVII–XVIII вв.: Государственный и общественный строй после Нидерландской революции. Демократизм государственного устройства. Широкая автономия провинций. «Партикуляризм» – политическая разобщенность. Статхаудер (наместник). Великий пенсионарий – глава правительства провинций. Регенты – правящий слой городской аристократии. Экономика Голландии. Рыболовство. Сельдяной промысел. Развитие торговли, в том числе посреднической. Развитие судостроительной отрасли. Производство канатов, парусины. Текстильное производство: выделка сукна. Развитие с/х: красители (марена), масличные, табак, лен. Пolderизация. Животноводство. Цветоводство. Колониальная экспансия Голландии. Колонии в Юго-Восточной Азии, в Индии, западном побережье Африки, в Северной Америке. Ост-Индская и Вест-Индская компании. Вторая англо-голландская война (1665–1667). Упадок экономики в XVIII в. Политическая борьба. Партия патриотов. Ян Ван дер Капеллен. Дания. Утрата влияния: потеря статуса великой державы после войн со Швецией в XVII в. Установление абсолютизма. «Королевский закон» 1665 г. Табель о рангах 1671 г. «Датский закон» 1683 г. – формальное равенство все граждан перед законом. Коллегиальное	Т

		управление. Просвещенный абсолютизм Фредерика V (1746–1766) и Иоганна Фридриха Струэнзе. Радикальные преобразования в духе просвещенного абсолютизма. Развитие сельского хозяйства: Дания сосредоточилась на развитии сельского хозяйства, стала ведущим экспортером зерна в Европе. Швеция. Возвышение Швеции в XVII в. – период «великодержавия» (1611–1718). Реформы Густава Адольфа II (1611–1632) и риксканцлера Акселя Оксешерны. Государственный совет (Риксрод), сословный парламент (риксдаг) – баланс сил с королевской властью. Абсолютистский режим 1680–1718 гг. Регентское правительство до 1672 г. Военные реформы Карла XI (1660–1697). "Великое царствование" Карла XII (1697–1718): Период военного расцвета Швеции, участие в Великой Северной войне (1700–1721), потеря территорий в Балтии. «Эра свобод» (1719–1772). Установление режима сословного парламентаризма (1719–1723). Противостояние «шляп» и «колпаков». Просвещенный абсолютизм Густава III (1771–1792). Упадок в XVIII в.: Швеция потеряла свой статус великой державы, ее влияние в Европе уменьшилось. Развитие торговли: Швеция сохраняла важную роль в морской торговле, особенно с колониями. Культурное развитие: Расцвет шведской литературы и искусства в XVIII в.	
9.	Страны Востока XVII–XVIII вв.	Упадок традиционных империй: Османская империя, Персидская империя Сефевидов, Великие Моголы переживали период упадка, теряя территории и влияние, сталкиваясь с внутренними конфликтами и вызовами со стороны европейских держав. Влияние европейских держав: Европейские державы усиливали свое влияние в регионе, развивали торговлю, основывали торговые посты и колонии, вмешивались во внутренние дела восточных стран. Сохранение традиционных культур: несмотря на упадок империй, традиционные культуры и религии сохранялись, развивались искусство, архитектура, литература. Социальные и экономические проблемы: Неравенство между сословиями, бедность, отставание в развитии промышленности и	Т

		сельского хозяйства. Османская империя: Упадок и реформы: Период упадка Османской империи, поражения в войнах с европейскими державами, потеря территорий на Балканах, в Средиземноморье и на Кавказе. Проведение реформ: Попытки реформировать государство и армию с целью укрепления империи, но реформы оказались неэффективными. Персия: Смена династий: Свержение династии Сафевидов и приход к власти династии Афшаридов (1722–1796), затем династии Каджаров (1796–1925), что привело к периоду нестабильности и внутренних конфликтов. Войны с Османской империей и Россией: Персия боролась за сохранение своей территории и независимости в войнах с соседними державами. Индия: Упадок Могольской империи: Могольская империя переживала период упадка, теряя территории и влияние, ослабляясь из-за внутренних конфликтов. Влияние британской Ост-Индской компании: Британская Ост-Индская компания усиливала свое влияние в Индии, завоевывала территории, контролировала торговлю, что привело к постепенной аннексии Индии Великобританией. Ключевые события: Османская империя: Великая турецкая война (1683–1699): Поражение Османской империи, потеря территорий на Балканах. Австро-турецкие войны (XVIII век): Продолжение борьбы с Австрией за владение Балканами. Персия: Войны с Османской империей и Россией (XVIII век): Борьба за сохранение своей территории и независимости. Индия: Битва при Плесси (1757): Победа Британской Ост-Индской компании над Навабом Бенгалии, начало аннексии Индии Великобританией.	
10.	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв.	Общие черты: Возвышение классицизма: Стиль в искусстве и литературе, отличающийся гармонией, рационализмом, отражающий идеи просветительства. Влияние просветительства: Идеи рационализма, гуманизма, науки и свободы оказали глубокое влияние на культуру и общественное мнение. Развитие науки: Значительные научные открытия в астрономии, физике, биологии, химии и других	Т

	областях знания. Рост грамотности: Распространение печати и образования привели к росту грамотности и к расширению доступа к информации. Развитие театра и литературы: Возникновение новых жанров в литературе и театре, появление выдающихся писателей и драматургов. Франция: Классицизм: Пик классицизма в литературе и искусстве: Мольер (драматург), Корнель (драматург), Расин (драматург), Лафонтен (баснописец), Пуссен (художник), Лебрен (художник). Просвещение: Вольтер (философ и писатель), Руссо (философ и писатель), Дидро (философ и писатель), Монтескье (философ и политический мыслитель), Даламбер (философ и энциклопедист). Музыка: Развитие оперы, балета, классической музыки: Люлли (композитор), Рамо (композитор), Куперен (композитор). Англия: Возрождение театра и литературы: Шекспир (драматург), Бен Джонсон (драматург), Джон Драйден (поэт), Александр Поп (поэт). Просвещение: Джон Локк (философ), Исаак Ньютон (ученый), Адам Смит (экономист), Эдмунд Берк (философ и политический мыслитель). Музыка: Гендель (композитор), Перселл (композитор). Италия: Барокко: Процветание барокко в искусстве и архитектуре: Бернини (скульптор и архитектор), Караваджо (художник), Рубенс (художник), Караччи (художник). Опера: Возникновение оперы как жанра: Монтеверди (композитор), Вивальди (композитор), Скарлатти (композитор). Просвещение: Вико (философ и историк). Нидерланды: Золотой век: Пик нидерландского искусства: Рембрандт (художник), Вермеер (художник), Хальс (художник). Просвещение: Спиноза (философ).	
7 семестр		

11.	Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 – середина XIX в.)	Наполеоновские войны: разрушение старого европейского порядка, рост национализма и революционных идей. Консерватизм: стремление великих держав восстановить стабильность и иерархию. Реакция на Французскую революцию: страх перед революционными идеями и стремление к восстановлению монархического принципа. Венский конгресс (1814–1815): Цель: перестройка Европы после Наполеоновских войн, установление нового баланса сил. Ключевые фигуры: Меттерних (Австрия), Александр I (Россия), Талейран (Франция), Кастлери (Великобритания). Основные решения: Восстановление монархий и традиционного порядка. Территориальные перестановки: создание новых государств, изменения границ. Создание Священного союза (Россия, Австрия, Пруссия) для подавления революционных движений. Утверждение принципа баланса сил и создание системы коллективной безопасности. Развитие Венской системы: Период стабильности (1815–1848): Преобладание консервативных сил. Подавление революционных движений (Испания, Италия, Греция). Укрепление системы международных соглашений (Конгресс в Аахене 1818). Кризис (1848–1856): Революционные движения по всей Европе (1848). Крымская война (1853–1856) между Россией и западноевропейскими державами. Разрушение системы коллективной безопасности. Нарастание национализма и рост напряженности между великими державами. Основные принципы Венской системы: Баланс сил: стремление к равновесию между великими державами. Консерватизм: поддержка существующего порядка, противодействие революционным идеям. Легитимизм: признание законности существующих монархий. Коллективная безопасность: сотрудничество великих держав для поддержания стабильности. Значение Венской системы: Установление стабильности и мира в Европе после Наполеоновских войн. Создание системы международных отношений,	Т
-----	--	--	---

		которая просуществовала почти полвека. Вклад в развитие дипломатии и международного права. Создание предпосылок для дальнейшего развития Европы в XIX веке. Ограничения Венской системы: Неустойчивость: конфликты между великими державами, рост национализма и революционные движения. Неспособность справиться с новыми вызовами: промышленная революция, рост национализма, колониальная экспансия. Ограничение прав и свобод народов.	
12.	Франция в 1815–1870 гг.	Режим второй реставрации и его социально – политическая сущность (1814–1830): Возвращение Бурбонов: Людовик XVIII восстанавливает монархию после падения Наполеона. Конституционная монархия: установлен конституционный режим с ограниченными правами короля, парламентом и двумя палатами. Консерватизм: режим стремился сохранить традиционные ценности и социальный порядок. "Белая террор": репрессии против сторонников революции и Наполеона. Июльская революция и установление Июльской монархии. Отставка Людовика XVIII и воцарение его младшего брата Карла X. Либерализация: расширение избирательных прав, освобождение прессы. Экономический рост: промышленная революция, развитие торговли. Социальные противоречия: конфликты между буржуазией и рабочим классом. Внешняя политика: участие в международных конфликтах, попытка укрепления позиций Франции на международной арене Вторая республика (1848–1852): Революция 1848 года: восстание против монархии, установление республики. Демократические реформы: всеобщее избирательное право для мужчин, свобода слова и печати. Экономический кризис: нестабильность, угроза рабочего движения. Переворот Луи-Наполеона Бонапарта: приход к власти племянника Наполеона I, установление авторитарного режима. Вторая империя (1852–1870): Авторитарный режим: концентрация власти в руках Луи-Наполеона, ограничение гражданских	Т

		свобод. Экономический рост: промышленное развитие, инфраструктурные проекты (железные дороги, каналы). Внешняя политика: агрессивная политика, военные конфликты (Крымская война, война против Австрии). Проигранная Франко-прусская война (1870–1871): поражение Франции, падение Второго императора, установление Третьей республики. Парижская коммуна (1871): восстание в Париже, установление радикальной коммуны. Установление республики: принятие конституции, избрание президента и парламента. Культурный расцвет: романтизм, реализм, импрессионизм. Развитие науки и техники: промышленная революция, изобретения. Рост городов и урбанизация. Социальные конфликты: конфликты между классами, рабочее движение.	
13.	Англия в 1815–1870 гг.	Послевоенный период (1815–1830): Экономический спад: кризис после окончания Наполеоновских войн, рост безработицы. Социальные протесты: рабочие движения, луддитское движение против машин. Политический консерватизм: доминирование тори, ограничение избирательных прав. Викторианская эпоха (1837–1901): Промышленная революция: быстрый рост промышленности, развитие технологий, увеличение производства. Экономический рост: Англия становится "мастерской мира", доминирует в мировой торговле. Социальные изменения: урбанизация, рост городов, миграция из сельских районов. Политические реформы: расширение избирательных прав, создание системы партийного управления, укрепление парламента. Культурный расцвет: викторианская эпоха - период расцвета литературы, искусства, науки. Внешняя политика: Морское господство: Англия контролирует мировые морские пути, обладает мощным флотом. Колониальная экспансия: захват территорий в Индии, Австралии, Африке. "Свободная торговля": политика свободной торговли, отмена протекционистских тарифов. "Великая игра": конкуренция с Россией за влияние в Центральной Азии.	Т

		Научные открытия и изобретения: телеграф, пароход, железная дорога. Развитие образования и культуры: увеличение грамотности, популярность литературы и театра. Социальные проблемы: бедность, преступность, рабочее движение. Развитие системы здравоохранения и социального обеспечения. Наращение национализма и империализма.	
14.	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	Фрагментация: после Венского конгресса Германия оставалась разделенной на множество мелких государств, включая Австрийскую империю и Пруссию. Национализм: рост националистических настроений, стремление к объединению немецких земель. Консерватизм: преобладание консервативных сил, противление объединению под руководством Пруссии. Германские государства и их борьба за единство. Либерально-демократическое движение за реформы. Активизация оппозиционных сил. Начало рабочего движения и восстание силезских ткачей, первые рабочие организации. Прусское лидерство: Пруссия под руководством Отто фон Бисмарка стала двигателем объединения Германии. Австро-прусская война (1866): Пруссия одерживает победу, Австрия исключается из процесса объединения. Франко-прусская война (1870–1871): Пруссия побеждает Францию, провозглашается Германская империя. Германская империя: установление монархической империи под руководством прусского короля, становление нового европейского центра силы. Многонациональная империя: Австрия, включая Чехию, Венгрию, Польшу, Украину и другие территории, сталкивалась с проблемами национализма. Революция 1848 года: восстания в разных частях империи, угроза распада. Австро-венгерский компромисс (1867): создание дуалистической монархии, создание Венгрии как отдельного королевства. "Австрийский вопрос": противостояние Австрии и Пруссии за влияние в Германии, поражение в Австро-прусской войне. Национальные движения: усиление националистических движений в Чехии, Венгрии, Польше, угроза распада.	Т

		Политика "трансформизма": попытки Австрии адаптироваться к новой реальности, провести реформы. Основные тенденции: Национализм: основная движущая сила в Германии и Австрии. Промышленная революция: значительный экономический рост в Германии. Политическая нестабильность: революции, войны, внутренние конфликты. Усиление Пруссии и Германской империи. Трансформация Австрии в национальное государство. Культурный расцвет: развитие немецкой литературы, музыки, философии. Научные открытия: развитие естественных наук, медицины. Социальные проблемы: неравенство, бедность, рабочее движение.	
15.	Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг.	1. Италия: Фрагментация: После Венского конгресса Италия оставалась разделенной на множество мелких государств, под властью Австрии, Испании и Папской области. Национализм: рост националистических настроений, стремление к объединению Италии. Рисорджименто (Возрождение): движение за объединение Италии, включающее политиков, писателей, революционеров. Джузеппе Мадзини: лидер движения за объединение Италии, сторонник создания республики. Камилло Бенсо ди Кавур: премьер-министр Сардинского королевства, сторонник объединения под руководством Сардинии. Джузеппе Гарибальди: военный лидер движения за объединение, участвовал в освобождении Сицилии и Неаполя. Объединение Италии (1861): образование Королевства Италия под руководством Сардинского короля Виктора Эммануила II. Римский вопрос: Папская область оставалась независимым государством, вопрос о ее включении в Италию решался в 1870 году. 2. Испания: Консерватизм: после восстановления монархии в 1814 году в Испании доминировали консервативные силы. Революции: в 1820, 1836 и 1854 годах в Испании произошли революции, в результате которых были проведены либеральные реформы. Карлистские войны: конфликты между	Т

		сторонниками карлизма (традиционного монархизма) и сторонниками либеральной монархии. Колониальная экспансия: Испания сохранила колонии в Латинской Америке, но в 1868 году началась их утрата. Революция 1868 года: падение монархии, установление республики. Нестабильность: Испанская республика была нестабильна, в 1874 году была восстановлена монархия. 3. Португалия: Либеральные реформы: в 1820 году в Португалии произошла революция, в результате которой были проведены либеральные реформы. Колониальная экспансия: Португалия сохранила колонии в Африке, но в 1875 году она начала утрату своих владений. Политическая нестабильность: в Португалии происходили многочисленные перевороты и смены режимов. Утрата колоний: в конце XIX века Португалия потеряла большую часть своих колоний. Основные тенденции: Национализм: главная движущая сила в Италии, в Испании и в Португалии. Революции: многочисленные революции и перевороты. Объединение Италии: успешное объединение Италии в единое государство. Утрата колоний: Испания и Португалия начали утрату своих колоний. Политическая нестабильность: все три страны были характеризуются политической нестабильностью и сменам режимов. Образование новых национальных государств: объединение Италии. Утрата колоний: начало утраты колониальных владений Испанией и Португалией. Развитие национализма и либеральных идей. Влияние на дальнейшее развитие Европы. Культурное развитие: развитие литературы, искусства, музыки. Социальные проблемы: неравенство, бедность, рабочее движение. Национальные конфликты: конфликты между различными национальными группами. Политическая нестабильность: многочисленные революции и перевороты. Утрата колоний: начало утраты колониальных владений Испанией и Португалией.	
16.	США в 1815–1900 гг.	Расширение территории:	Т

		Западная экспансия: освоение новых территорий на западе, приобретение новых земель (Луизиана, Техас, Мексика). "Manifest Destiny": идеология "предначертанной судьбой" расширения США на весь континент. Индийские войны: конфликты с коренными жителями за землю. Промышленная революция: Развитие индустрии: рост промышленности, развитие железных дорог, технологические инновации. Урбанизация: рост городов, миграция из сельских районов. Рост капитализма: развитие корпораций, концентрация богатства в руках небольшой группы людей. Социальные проблемы: неравенство, бедность, рабочее движение. Гражданская война (1861–1865): Причины: конфликт между Северными и Южными штатами по вопросу рабства. Результат: победа Севера, отмена рабства, сохранение единства США. Последствия: переход к индустриальному обществу, рост централизации власти. Реконструкция (1865–1877): Восстановление южных штатов: переход от рабства к свободному труду. Права афроамериканцев: принятие поправок к конституции, гарантирующих равенство прав. Проблемы расовых отношений: дискриминация афроамериканцев, законы Джима Кроу. Внешняя политика: Испано-американская война (1898): победа США, захват Кубы, Пуэрто-Рико и Филиппин. "Открытая дверь" в Китай: политика свободного торгового доступа в Китай. "Большая дубина": политика военной силы в международных отношениях. Начало глобального влияния: США становится одной из ведущих мировых держав. Основные тенденции: Быстрый экономический рост: индустриализация, урбанизация, развитие транспорта. Социальные проблемы: неравенство, рабочее движение, расовая дискриминация. Внешняя экспансия: захват новых территорий, установление мирового влияния. Переход к новому статусу: из молодого государства в мировую державу. Значение: Формирование современных США: развитие	
--	--	--	--

		индустриального общества, укрепление централизованного государства. Влияние на международные отношения: начало глобального влияния США. Создание новой модели капитализма: развитие корпораций, рост богатства. Социальные проблемы: неравенство, рабочее движение, расовая дискриминация. Развитие науки и технологии: телеграф, телефон, электричество. Культурный расцвет: литература, искусство, музыка. Иммиграция: приток иммигрантов из Европы. Образование: рост грамотности. Социальное неравенство: конфликт между богатыми и бедными. Расовая дискриминация: борьба афроамериканцев за свои права. Внешняя политика: критика империалистических амбиций США.	
17.	Страны Латинской Америки в 1815–1900 гг.	Войны за независимость (1810–1825): Причины: стремление к независимости от испанского и португальского господства, влияние идей Просвещения и Французской революции. Ключевые фигуры: Симон Боливар (Венесуэла), Хосе де Сан-Мартин (Аргентина), Мигель Идальго (Мексика). Результат: обретение независимости большинством стран Латинской Америки, формирование новых национальных государств. Ранняя независимость (1825–1850): Нестабильность: политическая нестабильность, частые перевороты, борьба за власть между различными группами. Экономические проблемы: зависимость от экспорта сырья, отсутствие развитой промышленности. Социальное неравенство: сохранение системы латифундий, низкий уровень жизни для большинства населения. Внешнее влияние: борьба за влияние между Великобританией, США и Францией. Либеральные реформы и консервативная реакция (1850–1870): Либеральные реформы: проведение реформ, направленных на модернизацию экономики и общества, укрепление национальных государств. Консервативная реакция: сопротивление либеральным реформам со стороны традиционных элит, военные перевороты, конфликты. Внешняя политика: установление	Т

		дипломатических отношений с европейскими державами, поиск новых торговых партнеров. Экономический рост и социальные проблемы (1870–1900): Экономический рост: развитие экспортной экономики, строительство железных дорог, иммиграция из Европы. Социальные проблемы: сохранение социального неравенства, усиление конфликтов между различными группами общества. Внешняя политика: поиск новых торговых партнеров, усиление влияния США. Основные тенденции: Формирование национальных государств: борьба за укрепление государственного аппарата, создание национальной идентичности. Экономическая зависимость: зависимость от экспорта сырья, отсутствие диверсификации экономики. Социальное неравенство: сохранение системы латифундий, низкий уровень жизни для большинства населения. Политическая нестабильность: частые перевороты, конфликты между различными политическими силами. Значение: Освобождение от колониального господства: формирование новых национальных государств. Влияние на дальнейшее развитие Латинской Америки: закладывание основ современных государств. Создание нового культурного и литературного пространства: развитие национальной культуры. Культурное развитие: романтизм, реализм, модернизм. Научные и технические достижения: развитие медицины, образования, инженерии. Иммиграция: приток иммигрантов из Европы. Политическая нестабильность: частые перевороты, военные конфликты. Социальное неравенство: резкое различие в уровне жизни между разными группами населения. Экономическая зависимость: зависимость от экспорта сырья, отсутствие диверсификации экономики.	
18.	Общие тенденции развития стран Востока в XIX в.	Влияние Запада: Колониальная экспансия: Европейские державы активно расширяли свои колонии в Азии и Африке, вводя свои политические, экономические и культурные модели. Промышленная революция: приход западных	Т

	технологий и промышленных предприятий в восточные страны. Идеи Просвещения и либерализма: проникновение либеральных идей о свободе, равенстве и национальном самоопределении. Противоречия: Традиция vs. Модернизация: конфликт между традиционными ценностями, религиозными убеждениями и стремлением к модернизации и западным моделям развития. Внешнее влияние vs. Национализм: попытки сохранить свою идентичность и культуру на фоне сильного влияния Запада. Реформы vs. Сопротивление: проведение реформ для приспособления к изменяющемуся миру и сопротивление им со стороны традиционных элит. Ключевые тенденции: Политическая модернизация: попытки создания национальных государств, проведение реформ в политической системе. Экономическая модернизация: развитие промышленности, инфраструктуры, торговли. Образование: распространение образования, появление новых учебных заведений. Социальные изменения: урбанизация, рост городов, развитие среднего класса. Национализм: рост националистических движений, стремление к самостоятельности. Пример конкретных стран: Османская империя: проведение реформ (Танзимат, переход к конституционной монархии), противостояние с Европейскими державами, потеря территорий. Китай: "Опиумные войны", реформы Цзунли (открытие страны для Запада, развитие промышленности), "Тайпинское восстание". Индия: британское колониальное правление, появление националистических движений, усиление влияния западной культуры. Япония: Реставрация Мэйдзи, быстрая модернизация и индустриализация, военные победы в войнах с Китаем и Россией. Внешнее влияние: трудности в сохранении своей идентичности и независимости на фоне сильного влияния Запада. Социальные проблемы: неравенство, бедность, конфликты между разными социальными группами. Политическая нестабильность: частые перевороты, конфликты между разными политическими силами.	
--	---	--

19.	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	1. Великобритания: Вершина могущества: оставалась ведущей мировой державой с колониальной империей, развитой промышленностью и морским флотом. "Золотой век": период экономического процветания, социальных реформ и культурного расцвета. "Новая империалистическая политика": усиление колониальной экспансии в Африке и Азии, конфликты с Францией и Германией за влияние. Социальные проблемы: рост рабочего движения, социальных конфликтов и требований реформ. 2. Франция: Восстановление после поражения в Франко-прусской войне: проведение реформ, укрепление республиканского строя. Колониальная экспансия: захват новых территорий в Африке и Индокитае, конфликты с Великобританией и Германией. Культурный расцвет: развитие импрессионизма, символизма и других художественных направлений. Социальные проблемы: рост рабочего движения, социальные конфликты. 3. Германская империя: Стремительный рост: быстрый экономический рост, индустриализация, военная мощь. "Новая империалистическая политика": захват колоний в Африке и Океании, конфликты с Великобританией и Францией. Социальные конфликты: рост рабочего движения, требования реформ, конфликты между разными социальными группами. Угроза войны: нарастание напряженности в международных отношениях, угроза войны между великими державами. Основные тенденции: Империализм: усиление колониальной экспансии, конфликты за влияние и территории. Индустриализация: дальнейшее развитие промышленности, технологии, урбанизация. Национализм: усиление националистических настроений, военные амбиции, конкуренция между великими державами. Социальные конфликты: рост рабочего движения, требования реформ, социальные протесты. Значение: "Новая эра империализма": разделение мира между великими державами, конфликты за колонии. "Золотой век капитализма": период экономического роста, промышленного развития.	Т
-----	---	--	---

		Нарастание напряженности в международных отношениях: угроза войны между великими державами. Рост социальных конфликтов: требования реформ, усиление рабочего движения. Культурное развитие: импрессионизм, символизм, реализм. Научные открытия: развитие естественных наук, технологии. Социальные реформы: расширение избирательных прав, улучшение условий труда. Конфликты между великими державами: угроза войны. Социальные протесты: усиление рабочего движения, требования реформ. Нарастание национализма: конкуренция между нациями.	
20.	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	1. Романтизм (начало - середина XIX в.): Основные черты: эмоциональность, индивидуализм, интерес к национальной истории и культуре, идеализация природы, мистицизм, фантазия. Литература: В. Гёте, Ф. Шиллер, Дж. Вордсворт, У. Блейк, Ш. Нодье, В. Скотт, А. Дюма, В. Гюго, Э. По, Н. Гоголь. Музыка: Л. Бетховен, Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Р. Вагнер, Г. Берлиоз, Д. Верди. Живопись: Э. Делакруа, К. Д. Фридрих, Т. Жерико, Э. Мане, Г. Курбе. 2. Реализм (середина - конец XIX в.): Основные черты: стремление к точности и объективности в изображении реальности, критика социальных неравенств, интерес к жизни простых людей. Литература: О. Бальзак, Г. Флобер, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, Л. Толстой, Ф. Достоевский, М. Твен. Музыка: И. Брамс, И. Стравинский, П. И. Чайковский. Живопись: Г. Курбе, Ж. Ф. Милле, Э. Мане, К. Моне, Э. Мане, О. Ренуар, Э. Дега. 3. Модернизм (конец XIX - начало XX в.): Основные черты: отказ от традиционных норм и канонов, экспериментирование с формами и стилями, интерес к психологии и подсознанию. Литература: О. Уайльд, Г. Ибсен, Т. Манн, Ф. Кафка, Д. Джойс. Музыка: Р. Штраус, Г. Малер, И. Стравинский, А. Шёнберг. Живопись: В. ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген, Э. Мунк, П. Пикассо, Г. Климт. 4. Развитие науки и технологии: Новые открытия: теория эволюции Ч. Дарвина,	Т

		периодический закон Д. И. Менделеева, электромагнитная теория Д. К. Максвелла. Технологические инновации: паровоз, телеграф, телефон, электричество. Развитие медицины: новые лекарства, медицинские инструменты. 5. Философия: Идеализм: И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, А. Шопенгауэр. Позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер. Ницшеанство: Ф. Ницше. Экзистенциализм: С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр. 6. Основные тенденции: Индивидуализм: интерес к внутреннему миру человека, его чувствам и переживаниям. Национализм: идеализация национальной культуры и истории. Реализм: стремление к точности и объективности в изображении реальности. Модернизм: экспериментирование с формами и стилями, поиск новых способов выражения. Развитие науки и технологий: новые открытия и изобретения, изменение образа жизни. 7. Влияние на культуру XX века: Романтизм влиял на символизм, экспрессионизм. Реализм влиял на натурализм, социальный реализм. Модернизм положил основы для авангарда и модернизма XX века.	
--	--	---	--

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1.	История нового времени: содержание понятия, периодизация. Эпоха протоиндустриализации	Практическое занятие № 1. Проблемы определения времени начала новой истории Учебные вопросы. 1. Новое время: проблема содержания понятия и периодизации. 2. Общая характеристика европейской цивилизации в XVI–XVII вв. 3. Нидерландская буржуазная революция (1566–1609 гг.)	У/П, Д/ПРз
2.	Английская буржуазная революция и ее последствия (середина XVII–XVIII вв.).	Практическое занятие № 2. Английская буржуазная революция Учебные вопросы. 1. Социально-экономическое развитие Англии в первые десятилетия XVII в. 2. Правление Якова I (1603–1625) и Карла I	У/П, Д/ПРз

		(1625–1649). 3. Религиозно-политическая обстановка в Англии накануне революции. 4. Начальный этап революции (ноябрь 1640 – август 1642 г.). 5. Гражданские войны 1642–1649 гг.	
		Практическое занятие № 3. Английская буржуазная революция Учебные вопросы. 1. Учреждение индипендентской республики, ее социальная сущность (1649–1653 гг.). Движение левеллеров и диггеров. 2. Режим протектората (декабрь 1653 – май 1658 г.) как первый опыт буржуазной диктатуры. «Вторая республика» (1659–1660 гг.). 3. Реставрация Стюартов. Переворот 1688 г. Установление парламентской монархии в Англии. 4. Историческое значение Английской буржуазной революции.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 4 Англия в XVIII в. Учебные вопросы. 1. Социально-экономическое развитие Англии. Начало промышленного переворота (1760-е – 1780-е гг.). 2. Развитие парламентской системы. Виги и тори. 3. Политическая деятельность Анны Стюарт (1702–1714 гг.), Георга I (1714–1727 гг.), Георга II (1727–1760 гг.), Георга III (1760–1820 гг.). 4. Внешняя политика Англии в XVIII в.	У/П, Д/ПРз
3.	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	Практическое занятие № 5. Международные отношения в XVII в. Учебные вопросы. 1. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. 2. Завоевательные войны Людовика XIV. 3. Северная война 1655–1660 гг. 4. Австро-турецкие взаимоотношения во второй половине XVII в.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 6. Международные отношения в XVIII в. Учебные вопросы. 1. Война за испанское наследство и начало упадка международного значения Франции. 3. Война за польское (1733–1738) и австрийское (1740–1748) наследство. 4. Международные отношения во второй половине XVIII в. Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой.	У/П, Д/ПРз

4	Война за независимость и образование США	Практическое занятие № 7. Североамериканские колонии Англии в XVII – 3-й четверти XVIII в. Учебные вопросы. 1. Основание первых английских колоний в Северной Америке. 2. Взаимоотношение колоний и метрополий в 1642–1763 гг. 3. Социально-экономическое развитие североамериканских колоний и освободительное движение (1763–1775). 4. Основные группы противоречий между метрополией и колонистами.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 8. Война за независимость (1775–1783). Образование США. Учебные вопросы. 1. Основные события войны за независимость США (1775–1783 гг.). 2. Становление американского государства (1783–1789). Принятие конституции 1787 г. 3. Исторические итоги революционной борьбы за независимость. 4. Внутренняя и внешняя политика администраций Дж. Вашингтона (1789–1797) и Дж. Адамса (1797–1801).	У/П, Д/ПРз
5	Франция в XVII–XVIII вв. Великая французская буржуазная революция	Практическое занятие № 9. Франция в XVII–XVIII вв. Учебные вопросы. 1. Социально-экономическое развитие Франции в XVII в. 2. Французская монархия при Людовике XIII (1610–1643) и Людовике XIV (1643–1715). 3. Социально-экономическое развитие Франции в XVIII в. 4. Французская монархия в 1715–1789 гг.: Регентство (1715–1723), правление Людовика XV (1715–1774) и Людовика XVI (1774–1791). 5. Внешняя политика Франции в XVII – первой половине XVIII в.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 10. Французская буржуазная революция (1789–1799). Учебные вопросы. 1. Причины и предпосылки Французской буржуазной революции. 2. Основные события Французской буржуазной революции. 3. Итоги и историческое значение Французской революции	У/П, Д/ПРз, Т
		Практическое занятие № 11. Наполеон Бонапарт в истории Европы конца XVIII – начала XIX в.	У/П, Д/ПРз, Э

		Учебные вопросы. 1. Наполеон Бонапарт в годы Великой французской революции (1789–1794): перипетии военной карьеры и особенности политических взглядов. 2. Причины и проявление усиления политического влияния Наполеона в период Директории. 3. Наполеон Бонапарт и специфика политики бонапартизма в годы Консульства и империи (1799–1814). 4. Наполеоновские войны в Европе: степень реализма в планах достижения мирового господства.	
6	Италия, Испания и Португалия в XVII–XVIII вв.	Практическое занятие № 12. Италия в XVII–XVIII вв. Учебные вопросы. 1. Особенности государственно-политического устройства Италии. 2. Социально-экономическое развитие Италии в XVII–XVIII вв. 3. Политические реформы в XVIII в. Эпоха просвещенного абсолютизма.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 13. Испания и Португалия в XVII–XVIII вв. Учебные вопросы. 1. Социально-экономическое и политическое развитие Испании в XVII–XVIII вв. 2. Внешняя политика Испании в XVII–XVIII вв. Испанский колониализм. 3. Социально-экономическое и политическое развитие Португалии в XVII–XVIII вв. 4. Португальские колонии в Новом свете в XVII–XVIII вв.	У/П, Д/ПРз
7	Германия и Австрия в XVII–XVIII в.	Практическое занятие № 14. Германия в XVII–XVIII в. Учебные вопросы. 1. Исторические условия развития княжеского абсолютизма в Германии. 2. Образование Бранденбургско-Прусского государства. Внешняя политика курфюрста Фридриха Вильгельма I и превращение Пруссии в королевство. 3. Внутренняя и внешняя политика Фридриха II.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 15. Австрийская монархия в XVII–XVIII в. Учебные вопросы. 1. Социально-экономическое развитие австрийских земель в XVII–XVIII в. 2. Политическое развитие в XVII–XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.	У/П, Д/ПРз

		3. Венгрия в XVII–XVIII в. 4. Чехия под властью Габсбургов в XVII–XVIII вв.	
8	Голландия, Дания и Швеция в XVII–XVIII вв.	Практическое занятие № 16 Голландия, Дания и Швеция в XVII–XVIII вв. Учебные вопросы. 1. Социально-экономическое и политическое развитие Голландии в XVII–XVIII вв. 2. Дания в XVII–XVIII вв. 3. Швеция в XVII–XVIII вв.	У/П, Д/ПРз
9	Страны Востока в XVII–XVIII вв.	Практическое занятие № 17. Страны Востока в XVII–XVIII вв. Учебные вопросы. 1. Колониальная экспансия европейских государств в Азии, Африке, Южной Америке, Вост-Индии и Северной Америке. 2. Ухудшение внутреннего положения Османской империи во второй половине XVII–XVIII в. 3. Персия в XVII–XVIII вв. Упадок государства Сефевидов 4. Индия в XVII – первой четверти XIX в.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 18. Страны Востока в XVII–XVIII вв. Учебные вопросы. 1. Китай в XVII – первой четверти XIX в. 2. Япония в эпоху периода Токугава (1603–1867 гг.) 3. Латинская Америка в XVII–XVIII вв.	У/П, Д/ПРз
10	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв.	Практическое занятие № 19. Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв. 1. «Секуляризация» общественно-политической жизни в европейском мире в XVII в. 2. Развитие образования в XVII–XVIII вв. 3. Идеи основы эпохи абсолютизма и Просвещения (XVIII в.). 4. Новации в сфере материального производства XVII–XVIII вв.	У/П, Д/ПРз, Э
		Практическое занятие № 20. Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв. 1. Развитие литературы в XVII–XVIII вв. 2. Развитие европейского искусства в XVII–XVIII вв.: 2.1 Барокко и классицизм в художественной культуре европейских стран XVII в. 2.2 Основные черты художественной культуры эпохи Просвещения: рококо и сентиментализм. 2.3 Искусство Франции, Англии, Италии,	У/П, Д/ПРз, Т

		Германии XVIII в. 3. Общественное сознание и народная культура европейского Запада XVII–XVIII вв.	
7 семестр			
11	Становление и развитие Венской системы международных отношений в XIX в.	Практическое занятие № 1. Венский конгресс и Священный союз. Учебные вопросы. 1. Формирование Венской системы международных отношений. 2. Венская система в 30–50-е гг. XIX в. 3. Эпоха локальных войн: международные отношения в 50–70-е гг. XIX в.	У/П, Д/ПРз
12	Франция в 1815–1870 гг.	Практическое занятие № 2. Франция 1815–1847 гг. Учебные вопросы. 1. Режим второй реставрации и его социально-политическая сущность. Хартия 1814 г. 2. Июльская революция, ее ход и итоги. 3. Июльская монархия, ее социально-политическая сущность. Хартия 1830 г. 4. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Промышленная революция. 5. Внешняя политика Франции в 1815–1847 гг.	У/П, Д/ПРз
		Практическое занятие № 3. Франция 1848–1870 гг. Учебные вопросы. 1. Причины, предпосылки и ход февральской революции 1848 г. а). Свержение монархии. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. б). Работа Учредительного собрания. Июньское восстание. в). Конституция 1848 г. Выборы президента. г) Работа Законодательного собрания. 2. Вторая империя во Франции. а) Контрреволюционный переворот и восстановление монархии. б). Бонапартистский режим, его внутренняя и внешняя политика. 3. Экономическое развитие Франции в 1848–1870 гг. 4. Внешняя политика Наполеона III.	У/П, Д/ПРз
13	Англия в 1815–1870 гг.	Практическое занятие № 4. Англия 1815–1849 гг. Учебные вопросы. 1. Экономическое развитие Англии в первой половине XIX в. 2. Политика тори в 1820-е гг. Парламентская реформа 1832 г. и ее результаты. 3. Чартистское движение: программа, тактика, историческое значение. 4. Колониальная политика Англии в 1815–1849	У/П, Д/ПРз

		гг. Практическое занятие № 5. Англия в 1850-е – 1860-е гг. Учебные вопросы. 1. Социально-экономическое развитие Англии в 1850-е – 1860-е гг. 2. Викторианская политическая система: буржуазный либерализм и консерватизм. Политика У. Гладстона и Б. Дизраэли. 3. Парламентская реформа 1867 г. 4. Колониальная политика в 1850-е – 1860-е гг. 5. Положение Ирландии. Движение фениев.	У/П, Д/ПРз
14	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	Практическое занятие № 6. Германия и Австрия в 1815–1870 гг. Учебные вопросы. 1. Положение германских государств по итогам Венского конгресса 1815 г. Германский союз. 2. Социально-экономическое и политическое развитие германских государств в 1815–1860-х гг. 3. Внутриполитическое развитие Австрийской империи в 1815–1870 гг. 4. Социально-экономическое развитие Австрии в 1815–1860-х гг.	У/П, Д/ПРз
15	Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг.	Практическое занятие № 7. Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг. 1. Политическое развитие Италии в 1815–1870-х гг. 2. Социально-экономическое развитие Италии в 1815–1870 гг. 3. Политическое развитие Испании в 1815–1868 гг. а) Революция 1820–1823 гг. «Ненавистное десятилетие» 1823–1833 гг. б) Первая карлистская война (1833–1839 гг.). Диктатура Эспартеро (1840–1843 гг.). в) Буржуазная революция 1854–1856 гг. г) Испания в 1856–1868 гг. Славная революция 1868 г. 4. Общая характеристика развития Португалии в 1815–1870 гг.	У/П, Д/ПРз

16	США в 1815–1900 гг.	Практическое занятие № 8. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1815–1900 гг. 1. США в 1815–1850 гг. Территориальная экспансия. 2. Распространение плантационного рабства в США и его характер. Аболиционистское движение. 3. Гражданская война 1861–1865 гг. и Реконструкция Юга (1865–1877 гг.). 4. Политическое и социально-экономическое развитие США в 1880–1900 гг.	У/П, Д/ПРз, Т
17	Страны Латинской Америки в 1800–1900 гг.	Практическое занятие № 9. Страны Латинской Америки в 1815–1900 гг. 1. Общая характеристика развития латиноамериканских стран в XIX в. 2. Война за независимость испанских колоний. Тихоокеанская война (1879–1883 гг.). 3. Экспансия США в Латинской Америке. Сущность панамериканизма. 4. Культура стран Латинской Америки: общественная мысль, архитектура, изобразительное искусство, литература, музыка, печать.	У/П, Д/ПРз
18	Общие тенденции развития стран Востока в XIX в.	Практическое занятие № 10. Развитие стран Азии и Африки в XIX в. 1. Иран и Османская империя в XIX в. 2. Страны Дальнего Востока: Китай и иностранные державы в XIX в. Япония в период Мэйдзи (1868–1905). 3. Индия в XIX в.: а) Территориальная экспансия английской Ост-Индской Компании в первой половине XIX в. Внутренняя политика англичан в Индии в первой половине XIX в. б) Соппротивление народов Индии британскому колониальному гнету. Индийское народное восстание 1857–1859 гг. в) Развитие буржуазных отношений в Индии. Новые методы колониальной эксплуатации. г) Формирование идеологии национального обновления Индии. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига. 4. Арабские страны Азии и Африки в XIX в. 5. Колониальный раздел Африки: английские, французские, германские и бельгийские захваты.	У/П, Д/ПРз
19	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	Практическое занятие № 11. Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в. 1. Франко-Германская война: причины, основные события и итоги. Парижская Коммуна 1871 г.	У/П, Д/ПРз

		2. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в конце XIX века. Третья республика. 3. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в 1870–1900 гг.	У/П, Д/ПРз, Т
		Практическое занятие № 12. Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в. 1. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 1870–1900 гг. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Австро-Венгрии в 1870–1900 гг. 3. Социально-экономическое и политическое развитие Италии, Испании и Португалии в 1870–1900 гг.	
20	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	Практическое занятие № 13. Культурное развитие стран Западной Европы и США в 1815–1900 гг. 1. Развитие образования, науки и техники в 1815–1900 гг. 2. Политическая культура Европы и США, социальные идеи и движения XIX в. 3. Особенности художественной культуры эпохи: академизм, ампи́р, неоклассицизм, романтизм, реализм, импрессионизм, натурализм. 4. Литература Европы и США в XIX в.	У/П, Д/ПРз, Э

Примечание: Примечание: У/П – устный/письменный опрос, Т – тестирование, Д/ПРз – доклад-презентация по проблемным вопросам, Э – эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	1. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18462-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561440 2. Всеобщая история. История нового времени : учебное пособие / А. В. Буханцова, М. П. Дудкина, Т. И. Зайцева [и др.]. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-7782-4251-7. - Текст : электронный. - URL:

		https://znanium.com/catalog/product/1869264 3. Гришакова, Л. В. История нового времени (I раздел 1640-1870 гг.) : учебное пособие / Л. В. Гришакова, Р. Р. Магомедов. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 124 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/179898 4. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – начало XIX века : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/7524. - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840954 . 5. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1094313 6. История международных отношений : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Власова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18708-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560609 7. История стран Западной Европы : учебник для вузов / ответственные редакторы А. С. Линец, С. И. Линец. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 690 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18168-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568817. 8. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупы. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04400-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562679. 9. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 381 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09321-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565414 10. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 351 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09323-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565415.
2	Подготовка докладов, эссе и презентаций	1. Ардашев, П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 139 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12496-5. – Текст : электронный //

	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566933 2. Баранов, Н. Н. История Германии. Раннелиберальные партии (1858–1867) : учебник для вузов / Н. Н. Баранов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06773-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564706 3. Беркова, К. Н. Процесс Людовика XVI / К. Н. Беркова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 301 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-10145-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565739 4. Быкова, А. Ф. История Англии / А. Ф. Быкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11642-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566552 5. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новое время : учебник для вузов / А. А. Вологдин. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17082-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561325 6. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18462-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561440 7. Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18463-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565374 8. Горбунов, А. П. История Великобритании : учебник для вузов / А. П. Горбунов, В. П. Ермаков, К. В. Каспарян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18166-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564880 9. Гришакова, Л. В. История нового времени (I раздел 1640–1870 гг.) : учебное пособие / Л. В. Гришакова, Р. Р. Магомедов. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 124 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/179898 10. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – начало XIX века : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 352 с. – (Высшее
--	--

	образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/7524. - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840954 . 11. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1094313 12. Зюзин, В. В. История Испании : учебник для вузов / В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18167-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564901 13. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 401 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12142-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559632 14. История XIX века в 8 томах. Том 1. 1800-1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 491 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09880-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565641 15. История XIX века в 8 томах. Том 2. 1800-1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 525 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09881-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565643 16. История XIX века в 8 томах. Том 3. 1815-1847 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 562 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09882-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565644 17. История XIX века в 8 томах. Том 4. 1815-1847 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 459 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09899-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565648 18. История XIX века в 8 томах. Том 5. 1848-1870 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 524 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09879-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565649
--	--

	19. История XIX века в 8 томах. Том 6. 1848-1870 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 589 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09900-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565650 20. История XIX века в 8 томах. Том 7. 1870-1900 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 578 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09901-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565651 21. История XIX века в 8 томах. Том 8. 1870-1900 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 507 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09902-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565652 22. История международных отношений : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Власова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18708-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560609 23. История стран Западной Европы : учебник для вузов / ответственные редакторы А. С. Линец, С. И. Линец. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 690 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18168-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568817 24. Кареев, Н. И. Великая Французская Революция / Н. И. Кареев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 387 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12862-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567170 25. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупы. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04400-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562679 26. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 495 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09613-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562642 27. Манфред, А. З. Великая французская буржуазная революция : [12+] / А. З. Манфред. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619341 28. Менщиков, И. С. Страноведение Великобритании.
--	--

		Британские премьер-министры XIX века : учебник для вузов / И. С. Меншиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14069-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567478 29. Меринг, Ф. История Германии с конца Средних веков / Ф. Меринг ; переводчик И. И. Скворцов-Степанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 205 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08572-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565253 30. Мижухев, П. Г. История колониальной империи и колониальной политики Англии / П. Г. Мижухев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 200 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12633-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567009 31. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 381 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09321-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565414 32. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 351 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09323-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565415 33. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебник для вузов / О. К. Петрович-Белкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04827-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/556149 34. Савин, А. Н. Лекции по истории английской революции / А. Н. Савин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12149-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566779 35. Хейфец, В. Л. История Латинской Америки : учебник для вузов / В. Л. Хейфец, Л. С. Хейфец ; под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16322-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/581512 Шиковский, Д. Люди и нравы французской революции / Д. Шиковский ; переводчик А. М. Ловягин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 119 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11194-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566321
3	Подготовка к тестированию,	11. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питкулько, Ю. Н. Полохало,

контрольной работе	Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18462-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561440 12. Всеобщая история. История нового времени : учебное пособие / А. В. Буханцова, М. П. Дудкина, Т. И. Зайцева [и др.]. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-7782-4251-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869264 13. Гришакова, Л. В. История нового времени (I раздел 1640-1870 гг.) : учебное пособие / Л. В. Гришакова, Р. Р. Магомедов. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 124 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/179898 14. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – начало XIX века : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/7524. - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840954 . 15. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1094313 16. История международных отношений : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Власова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18708-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560609 17. История стран Западной Европы : учебник для вузов / ответственные редакторы А. С. Линец, С. И. Линец. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 690 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18168-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568817. 18. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупы. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04400-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562679. 19. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 381 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09321-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565414
---------------------------	---

		Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 351 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09323-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565415 .
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 семестр			
1	История нового времени: содержание понятия, периодизация. Эпоха протоиндустриализации	АВТ, РП, ЛПО	2
2	Англия в XVII–XVIII вв.	АВТ, РП, ЛПО	4 (2*)
3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	АВТ, РП, ЛПО	2 (1*)
4	Война за независимость и образование США	АВТ, РП, ЛПО	2*

5	Франция в XVII–XVIII вв. Великая французская буржуазная революция.	АВТ, РП, ЛПО	4 (2*)
6	Италия, Испания и Португалия в XVII–XVIII вв.	АВТ, РП, ЛПО	2 (1*)
7	Голландия, Дания и Швеция в XVII–XVIII вв.	АВТ, РП, ЛПО	2
8	Германия и Австрия в XVII – XVIII в.	АВТ, РП, ЛПО	2 (1*)
9	Страны Востока в XVII–XVIII вв.	АВТ, РП, ЛПО	2
10	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв.	АВТ, РП, ЛПО	2 (1*)
Итого			24
в том числе интерактивное обучение*			10*
7 семестр			
1	Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 – середина XIX в.)	АВТ, РП, ЛПО	2
2	Франция в 1815–1870 гг.	АВТ, РП, ЛПО	4 (2*)
3	Англия в 1815–1870 гг.	АВТ, РП, ЛПО	4 (2*)
4	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	АВТ, РП, ЛПО	2 (1*)
5	Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг.	АВТ, РП, ЛПО	2 (1*)
6	США в 1815–1900 гг.	АВТ, РП, ЛПО	2*
7	Страны Латинской Америки в 1800–1900 гг.	АВТ, РП, ЛПО	2 (1*)
8	Общие тенденции развития стран Востока в XIX в..	АВТ, РП, ЛПО	2
9	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	АВТ, РП, ЛПО	4 (2*)
10	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	АВТ, РП, ЛПО	2 (1*)
Итого			24
в том числе интерактивное обучение*			12*
Итого по курсу			48
в том числе интерактивное обучение*			22*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также

закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 семестр			
1	История нового времени: содержание понятия, периодизация. Эпоха протоиндустриализации	СПО, РП,ЭБ	2
2	Англия в XVII–XVIII вв.	СПО, РП,ЭБ	6 (2*)
3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции	СПО, РП,ЭБ	4 (1*)
4	Война за независимость и образование США	СПО, РП,ЭБ	4 (1*)
5	Франция в XVII–XVIII вв. Великая французская буржуазная революция.	СПО, РП,ЭБ	6 (2*)
6	Италия, Испания и Португалия в XVII–XVIII вв.	СПО, РП,ЭБ	4 (1*)
7	Голландия, Дания и Швеция в XVII–XVIII вв.	СПО, РП,ЭБ	2
8	Германия и Австрия в XVII – XVIII в.	СПО, РП,ЭБ	4 (1*)
9	Страны Востока в XVII–XVIII вв.	СПО, РП,ЭБ	4 (1*)
10	Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв.	СПО, РП,ЭБ	4 (1*)
Итого			40
в том числе интерактивное обучение*			10*
7 семестр			
1	Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 – середина XIX в.)	СПО, РП,ЭБ	2 (1*)

2	Франция в 1815–1870 гг.	СПО, РП,ЭБ	4 (1*)
3	Англия в 1815–1870 гг.	СПО, РП,ЭБ	4 (1*)
4	Германия и Австрия в 1815–1870 гг.	СПО, РП,ЭБ	2 (1*)
5	Италия, Испания и Португалия в 1815–1870 гг.	СПО, РП,ЭБ	2 (1*)
6	США в 1815–1900 гг.	СПО, РП,ЭБ	2 (1*)
7	Страны Латинской Америки в 1800–1900 гг.	СПО, РП,ЭБ	2 (1*)
8	Общие тенденции развития стран Востока в XIX в..	СПО, РП,ЭБ	2 (1*)
9	Ведущие страны Западной Европы в последней трети XIX в.	СПО, РП,ЭБ	4 (2*)
10	Культура Запада в эпоху буржуазного прогресса	СПО, РП,ЭБ	2 (1*)
Итого			26
в том числе интерактивное обучение*			12*
Итого по курсу			66
в том числе интерактивное обучение*			22*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История нового времени».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), доклада-презентации по проблемным вопросам (Д/ПРз) и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену (Э).

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 6–7 семестр

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточна я аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	способен анализировать исторические процессы с учетом культурного, этнического и религиозного многообразия европейских и других зарубежных стран Нового времени; умеет выделять и описывать этические аспекты колониальной политики, завоеваний и экспансии европейских государств, а также их последствия для местных культур и традиций; понимает роль религиозных различий (католичество, протестантизм, православие, ислам, индуизм и др.) в формировании мировоззренческой и культурной специфики государств и народов.	Устный/ письменный опрос, доклад- презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	способен выявлять исторические корни современных глобальных проблем через призму событий и процессов Нового времени; умеет анализировать этические дилеммы прошлого (например, рабство, колониальная экспансия, религиозные преследования) и соотносить их с актуальными вопросами справедливости, прав человека и межкультурного взаимодействия в	Устный/ письменный опрос, доклад- презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		современном мире; может интерпретировать ключевые философские идеи эпохи Просвещения (свобода, равенство, демократия, права человека) как основу для понимания современных политических и социальных ценностей; владеет навыками анализа исторических источников с позиций этической оценки действий исторических субъектов и принятия решений в сложных моральных ситуациях.		
	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	способен соотносить ключевые события и процессы в истории зарубежных стран Нового времени с аналогичными явлениями в отечественной истории (например, революции, модернизация, формирование бюрократического государства); умеет выявлять общие тенденции и специфические особенности исторического развития России и других стран в эпоху Нового времени (XVI–XVIII века).	Устный/ письменный опрос, доклад- презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен
	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	способен критически оценивать значение ключевых исторических событий, явлений и личностей эпохи Нового времени в контексте их влияния	Устный/ письменный опрос, доклад- презентация по проблемным	Вопросы на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		на дальнейшее развитие обществ; понимает, как историческое наследие используется в политике памяти, формировании национальной идентичности и легитимации власти в разных странах; умеет анализировать взаимодействие традиций и инноваций в различных сферах жизни общества (политической, экономической, культурной), рассматривая их как диалектический процесс развития цивилизаций.	вопросам	
	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	способен выявлять и анализировать нравственные дилеммы и этические проблемы в исторических событиях эпохи Нового времени (например, колониализм, революции, войны, рабство) и использовать их как основу для формирования у обучающихся навыков морального осмысления действий исторических субъектов; умеет применять исторические примеры из европейской и мировой истории для демонстрации важности таких базовых ценностей, как справедливость,	Устный/ письменный опрос, доклад- презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		свобода, патриотизм, гражданское мужество и уважение прав человека; владеет навыками конструирования учебных ситуаций, способствующих развитию у обучающихся критического мышления и рефлексии в вопросах нравственного выбора на основе анализа исторических событий; умеет использовать сравнительный анализ различных культур и цивилизаций Нового времени для показа ценности многообразия, толерантности, взаимоуважения и гуманизма как универсальных нравственных принципов.		
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	способен использовать исторические события эпохи Нового времени для формирования у обучающихся представлений о таких нравственных категориях, как долг, честь, справедливость, милосердие и ответственность; умеет демонстрировать на исторических примерах важность соблюдения моральных принципов в общественной и личной жизни; умеет организовывать	Устный/ письменный опрос, доклад- презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточна я аттестация
		образовательную деятельность, направленную на развитие у обучающихся чувства исторической памяти, уважения к прошлому и осознанного отношения к национальным и общечеловеческим ценностям.		
	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Знает ключевые закономерности исторического развития европейских и других зарубежных стран в Новое время; знает основные дидактические единицы содержания (факты, понятия, категории, законы, закономерности) и умеет выделять их в рамках изучаемой эпохи; знает принципы отбора и структурирования учебного материала по истории, применительно к преподаванию в школе, на основе анализа исторических событий и явлений эпохи Нового времени.	Устный/ письменный опрос, доклад- презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен
	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	умеет выделять ключевые темы, события и персоналии из курса "История нового времени зарубежных стран" и соотносить их с дидактическими задачами урока; умеет использовать межпредметные связи между историей и	Устный/ письменный опрос, доклад- презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		обществознанием при отборе содержания, раскрывая через исторические примеры такие понятия, как государство, власть, права человека, демократия и другие; способен адаптировать содержание истории Нового времени под разные образовательные уровни (основное и среднее общее образование), учитывая возрастные особенности и уровень познавательной активности учащихся.		
	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию.	владеет системой знаний по ключевым темам эпохи Нового времени (революции, формирование национальных государств, развитие капитализма, колониальные процессы, Просвещение), необходимой для преподавания в школе; владеет навыками создания комплексных образовательных модулей, сочетающих урочную и внеурочную формы обучения.	Устный/ письменный опрос, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен
	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и	знает структуру образовательной среды и определяет её ключевые компоненты (информационные, коммуникативные, организационные), а также использовать их в преподавании	Устный/ письменный опрос, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	истории и обществознания; знает принципы проектирования предметно- развивающей среды, учитывающей специфику изучаемой эпохи и направленной на формирование у школьников целостного представления о мировом историческом процессе.		
	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.	умеет подбирать и адаптировать историко- обществоведческие объекты для использования на уроках и во внеурочной деятельности; умеет организовать работу с локальными ресурсами (краеведческие музеи, выставочные залы, библиотеки, культурные центры) с целью установления связи между общим ходом мировой истории и особенностями конкретного региона; умеет применять в педагогической практике методы, позволяющие вовлекать обучающихся в изучение истории через призму современных социальных и культурных реалий их региона проживания.	Устный/ письменный опрос, доклад- презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен
	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды	владеет навыками разработки локальных учебно-методических материалов, ориентированных на	Устный/ письменный опрос, доклад- презентация	Вопросы на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.	региональные особенности и позволяющих связать мировые исторические процессы Нового времени с местным историко-культурным контекстом; владеет умением разрабатывать интерактивные формы работы (тематические выставки, исторические реконструкции, школьные музеи, медиапроекты), опираясь на доступные ресурсы конкретного региона.	по проблемным вопросам	

4.1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Какие основные концепции и методологические подходы к изучению истории нового времени Вы знаете? Какие, на Ваш взгляд, кажутся более актуальными?
2. Стоит ли отказываться при изучении «Новой истории» от понятия «общественно-экономическая формация»? Ответ аргументируйте.
3. Какая связь существует между началом Нового времени, Ренессансом и Средневековьем?
4. «Какие представления о правильности конституционного устройства господствовали в Англии в XVII веке и как это связано с позициями сторон в конфликте между королем и парламентом?
5. Какую позицию занимала оппозиция в 1640–1642 гг. и какова ее роль в возникновении гражданской войны?»
6. Какова программа Долгого парламента в сфере религии?
7. Какие планы имел парламент для политического переустройства?
8. Как король Карл I воспринял Ремонстрацию и почему?
9. Какое значение имеет Ремонстрация для понимания причин Английской революции?
10. Чем Ремонстрация отличается от другого важного документа – “Петиции о праве”?

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

№ п/п	Сформулированный вопрос	Перечень возможных ответов
1	После Великих географических открытий центрами мировой торговли стали	1) Испания и Португалия 2) Голландия и Англия 3) Россия и Япония 4) Швейцария и Китай
2	Что такое монополия	1) карточная игра во Франции в 16 веке 2) единоличное. исключительное право на что-либо 3) вид промышленного предприятия 4) королевский суд в Англии
3	Выражение: « На бирже можно было купить и продать ветер» означает	1) предоставление за плату прогнозов погоды морякам 2) покупку или продажу ветряных мельниц 3) заключение торговой сделки на еще не полученные или не произведенные товары 4) незаконные торговые сделки, предполагающие обман покупателя поддержании активного торгового баланса
4	Признаком мануфактуры, как промышленного предприятия, является	1) деньги или какое-либо имущество 2) средства, вкладываемые в какое-либо предприятие с целью получения прибыли 3) заработная плата наемного рабочего 4) доход, получаемый от предпринимательской деятельности
5	Капитал это	1) ослабление крепостного гнета 2) рост привилегий духовенства 3) поощрение промышленности и торговли 4) создание Свода Основных законов Российской империи
6	Фермер это	1) наемный рабочий на ферме 2) зажиточный крестьянин, использующий наемный труд и усовершенствованные орудия труда 3) купец, торгующий продукцией сельского хозяйства 4) предприниматель, занимающийся переработкой сельскохозяйственного сырья
7	Огораживания это	1) постройка оград вокруг пастбищ 2) лишение крестьян в Англии права пользования своими наделами и превращение этих земель в пастбища 3) законы, запрещающие крестьянам переходить в другие сословия 4) строительство населением городов защитных укреплений
8	Кого в Англии в начале XVII века называли новыми дворянами	1) представителей недворянских сословий, купивших дворянский титул 2) дворян, ставших сельскими предпринимателями-капиталистами 3) дворян, которые следили за новинками моды

		4) представителей недворянских сословий, ведущих образ жизни, характерный для дворян
9	«Воздушными феодалами» во Франции в XVII–XVIII веках называли	1) людей, купивших дворянское звание 2) дворян, лишившихся своих земель 3) дворян, занимающихся полетами на воздушных шарах 4) представителей недворянских сословий, выдающих себя за дворян
10	Медленный рост населения в Европе в XVI–XVII веках объясняется	1) низкой рождаемостью 2) высокой смертностью населения, как следствие постоянных войн, эпидемий болезней, голода 3) массовым переселением европейцев в Америку 4) религиозными запретами иметь больше двух детей в семье.

4.1.4 Примерные задания для практической работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

1. Составление сравнительной таблицы основных этапов истории нового времени (на основе формационного и цивилизационного подходов).
2. Составление хронологической таблицы основных этапов и событий Английской буржуазной революции.
3. Составление хронологической таблицы основных этапов и событий Американской буржуазной революции.
4. Составление хронологической таблицы основных этапов и событий Французской буржуазной революции.
5. Сравнительная таблица буржуазных революций Нового времени (английской, американской и французской)
6. Составление сравнительной таблицы реформ «просвещенного абсолютизма» в Пруссии (Фридрих II) и Австрии (Мария Терезия и Иосиф II)
7. Составление таблицы территориального переустройства Европы по итогам Венского конгресса.
8. Составление хронологической таблицы ключевых событий международных отношений (1815 – середина XIX в.)
9. Составление сравнительной таблицы экономического развития Англии и Франции в XIX в.
10. Составление сравнительной таблицы процесса объединения Италии и Германии.
11. Составление списка времени и места образования крупных научных учреждений и учебных заведений Европы XVII–XIX вв.

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

1. Составить список деятелей Английской революции по идеологическим взглядам: реформаторы, революционеры, консерваторы, реакционеры.

2. Проанализировать программные документы левеллеров и диггеров «Народное соглашение» и «Новый закон справедливости», охарактеризовать их классовую сущность.
3. Проанализировать содержание «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г. и Конституции Франции 1791 г.
4. Изучить содержание поправки к Конституции США 1789 г. «Билль о правах», выписать основные его положения.
5. Написать эссе на тему: «Значение деятельности Священного союза в истории европейских стран».
6. Изучить и законспектировать работу К. Маркса «18 брюмера Луи Бонапарта».
7. Изучить и законспектировать работу Ф. Энгельса «Положение рабочего класса в Англии».
8. Изучить и законспектировать работу В.И. Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма».
9. Написать эссе на тему: «Страны традиционного Востока в международных отношениях в колониальную эпоху».
10. Написать эссе на тему: «Закат Европы»: кризис индустриального общества в эпоху империализма (конец XIX в.).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. История нового времени: проблема содержания понятия и методологии изучения.
2. Основные варианты хронологии и периодизации Новой истории в отечественной и зарубежной исторической науке.
3. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки Английская буржуазная революция XVII века.
4. «Конституционный период» революции, его основные события и итоги (1640–1642). Первая и Вторая гражданские войны (1642–1649).
5. Социально-экономическая и политическая жизнь Англии в период Индепендентской республики (1649–1688).
6. Протекторат Кромвеля, причины его установления и основные мероприятия.
7. Особенности режима реставрации в Англии (1660–1688). Государственный переворот 1688 г.
8. Политическое и социально-экономическое развитие Англии в XVIII веке. Внешняя политика государства.
9. Международные отношения в XVII–XVIII вв.: от Вестфальского мира до Великой французской революции
10. Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII в. Складывание основных групп противоречий между метрополией и колонистами.
11. Основные события войны за независимость США (1775–1783).
12. Конституция США 1787 г. и «Билль о правах», их социально-классовое содержание. Особенности государственного устройства США.
13. Политическое и социально-экономическое развитие Германии во второй половине XVII в. Бранденбург – Пруссия в XVII–XVIII вв.
14. Возвышение Пруссии при Фридрихе II. Реформы просвещенного абсолютизма.
15. Австрия в XVII–XVIII вв. Складывание просвещенного абсолютизма в Австрии. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.
16. Развитие Венгрии во второй половине XVII–XVIII вв.
17. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в XVII–XVIII в.

18. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в XVII–XVIII в.
19. Политическое и социально-экономическое развитие Португалии в XVII–XVIII в.
20. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV и Людовике XV.
21. Дипломатия и внешняя политика Франции во второй половине XVII – 3-й четверти XVIII в.
22. Социально-экономическое развитие Франции в XVII – первой половине XVIII в.
23. Положение Франции в 70–80-х годах XVIII в. Складывание идеологических предпосылок революции. Хронология и периодизация французской революции.
24. Основные события 1-го и 2-го этапа французской революции. Установление республики.
25. Якобинская диктатура (2 июня 1793 – 27 июля 1794 г.) как высший этап революции. Основные мероприятия якобинцев. Причины падения Якобинской диктатуры.
26. Внутренняя и внешняя политика Директории (1795–1799 гг.).
27. Особенности периода Консулата во Франции (1799–1804 гг.)
28. Социально-классовая сущность 1-й Империи во Франции (1804–1814). Наполеоновские войны и падение Империи.
29. Общая характеристика развития стран Северной Европы в XVII–XVIII вв.: Швеция, Дания, Голландия.
30. Общая характеристика развития стран Юго-Восточной Европы в XVII–XVIII вв.: Польша, Болгария, Греция.
31. Общая характеристика развития стран Востока в XVII–XVIII вв.
32. Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв.

Примерные задачи к экзамену.

1. История нового времени: проблема содержания понятия и методологии изучения
Задача: Как бы вы объяснили школьникам, почему историки спорят о том, с какого события начинается Новое время? Приведите аргументы за начало от Великих географических открытий, Реформации или Английской революции.
2. Основные варианты хронологии и периодизации Новой истории в отечественной и зарубежной исторической науке
Задача: Сравните подходы советских и западных историков к периодизации Новой истории. Почему эти подходы различаются? Какой вариант кажется вам более объективным и почему?
3. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки Английская буржуазная революция XVII века
Задача: Как бы изменилась ситуация в Англии, если бы парламент не имел поддержки городского населения и новых слоёв среднего класса?
4. «Конституционный период» революции, его основные события и итоги (1640–1642). Первая и Вторая гражданские войны (1642–1649)
Задача: Оцените роль личности Оливера Кромвеля в победе парламента. Могла ли революция состояться без него?
5. Социально-экономическая и политическая жизнь Англии в период Индепендентской республики (1649–1653)
Задача: Почему республиканская форма правления оказалась неэффективной в Англии? Можно ли было сохранить демократический строй после казни короля?
6. Протекторат Кромвеля, причины его установления и основные мероприятия
Задача: Почему Кромвель, будучи противником монархии, стал практически монархом по сути? Что это говорит о противоречиях революции?
7. Особенности режима реставрации в Англии (1660–1688). Государственный переворот 1688 г.
Задача: Можно ли считать «славную революцию» 1688 года действительно бескровной? Какие скрытые конфликты она могла породить?

8. Политическое и социально-экономическое развитие Англии в XVIII веке.
Внешняя политика государства

Задача: Как развитие торговли и промышленности повлияло на внешнюю политику Англии? Почему именно эта эпоха стала временем колониальных завоеваний?

9. Международные отношения в XVII–XVIII вв.: от Вестфальского мира до Великой французской революции

Задача: Попробуйте представить, как бы развивалась Европа, если бы Вестфальский мир не положил конец Тридцатилетней войне. Какие страны выиграли бы, какие проиграли?

10. Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII в. Складывание основных групп противоречий между метрополией и колонистами

Задача: Какие экономические интересы метрополии и колонистов были наиболее противоречивыми? Почему конфликт был неизбежен?

11. Основные события войны за независимость США (1775–1783)

Задача: Какую роль сыграла Франция в победе американских повстанцев? Без этой помощи можно было одержать победу?

12. Конституция США 1787 г. и «Билль о правах», их социально-классовое содержание. Особенности государственного устройства США

Задача: Кто реально получил права по Конституции 1787 г.? Как социальный состав общества повлиял на форму государственного устройства?

13. Политическое и социально-экономическое развитие Германии во второй половине XVII в. Брандербург – Пруссия в XVII–XVIII вв.

Задача: Почему именно Пруссия, а не другие германские княжества смогла стать ведущей силой в Германии?

14. Возвышение Пруссии при Фридрихе II. Реформы просвещенного абсолютизма

Задача: Как сочетались реформаторские идеи Просвещения с авторитарными методами управления при Фридрихе II?

15. Австрия в XVII–XVIII вв. Складывание просвещенного абсолютизма в Австрии. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II

Задача: Почему реформы Иосифа II вызвали столько недовольства среди населения, несмотря на их прогрессивность?

16. Развитие Венгрии во второй половине XVII–XVIII вв.

Задача: Почему венгерские земли так часто становились полем битвы между европейскими державами? Как это влияло на местное население?

17. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в XVII–XVIII в.

Задача: Почему Италия оставалась раздробленной на протяжении всего XVIII века? Какие факторы этому способствовали?

18. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в XVII–XVIII в.

Задача: Как потеря колониального влияния сказалась на внутреннем развитии Испании? Почему страна утратила статус великой державы?

19. Политическое и социально-экономическое развитие Португалии в XVII–XVIII в.

Задача: Почему Португалия, одна из первых колониальных держав, не смогла сохранить своё доминирование в XVIII веке?

20. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV и Людовике XV

Задача: Как Версаль стал символом абсолютной власти? Что он дал монарху, кроме роскоши?

21. Дипломатия и внешняя политика Франции во второй половине XVII – 3-й четверти XVIII в.

Задача: Почему Франция, несмотря на свою мощь, не смогла закрепиться в колониальной гонке так же успешно, как Англия?

22. Социально-экономическое развитие Франции в XVII – первой половине XVIII в.

Задача: Как кризис деревни и усиление налоговщины способствовали росту недовольства перед революцией?

23. Положение Франции в 70–80-х годах XVIII в. Складывание идеологических предпосылок революции. Хронология и периодизация французской революции

Задача: Какие слои населения стали главными движущими силами революции? Почему интеллигенция стала её теоретиками?

24. Основные события 1-го и 2-го этапа французской революции. Установление республики

Задача: Почему революция переросла из конституционной в радикальную? Какие обстоятельства этому способствовали?

25. Якобинская диктатура (2 июня 1793 – 27 июля 1794 г.) как высший этап революции. Основные мероприятия якобинцев. Причины падения Якобинской диктатуры

Задача: Была ли террор необходимым инструментом для сохранения революции? Можно ли было достичь целей другими средствами?

26. Внутренняя и внешняя политика Директории (1795–1799 гг.)

Задача: Почему Директория, призванная восстановить порядок, оказалась неспособной к стабильному управлению?

27. Особенности периода Консулата во Франции (1799–1804 гг.)

Задача: Почему Наполеон, пришедший к власти как защитник революции, фактически восстановил элементы старого режима?

28. Социально-классовая сущность 1-й Империи во Франции (1804–1814). Наполеоновские войны и падение Империи

Задача: Почему Наполеон потерпел поражение в России? Какие ошибки он совершил, начав поход на Москву?

29. Общая характеристика развития стран Северной Европы в XVII–XVIII вв.: Швеция, Дания, Голландия

Задача: Почему Швеция, некогда великая держава, потеряла свой статус к концу XVIII века?

30. Общая характеристика развития стран Юго-Восточной Европы в XVII–XVIII вв.: Польша, Болгария, Греция

Задача: Почему Польша, некогда крупное государство, исчезла с карты Европы к концу XVIII века?

31. Общая характеристика развития стран Востока в XVII–XVIII вв.

Задача: Почему восточные империи (Османская, Моголовская, Цинская) постепенно утрачивали свои позиции перед Западом?

32. Культурное развитие стран Западной Европы в XVII–XVIII вв.

Задача: Какие изменения в культуре и искусстве XVII–XVIII вв. подготовили почву для революций? Как связаны искусство и политика?

Вопросы на экзамен (7 семестр)

1. Венский конгресс 1815 г. и перестройка политической карты Европы. Создание Священного союза в 1815 г. «Дипломатия конгрессов» Священного союза.

2. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в 1815–1840-х гг.

3. Чартистское движение в Англии: социальная база, идеологическая программа, основные формы политической деятельности.

4. Внешняя политика Великобритании в первой половине XIX в.

5. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в 1815–1848 гг.

6. Июльская революция 1830 г. во Франции и социально-политические особенности режима июльской монархии.
7. Революция 1848 г. во Франции. От Второй Республики ко Второй империи.
8. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в 1815–1848 гг.
9. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в 1815–1890 гг.
10. Политическое и социально-экономическое развитие Португалии в 1815–1890 гг.
11. Политическое и социально-экономическое развитие Германии в 1815–1848 гг. Революция 1848 г. в Пруссии.
12. Политическое и социально-экономическое развитие Австрии в 1815–1848 гг. Особенности революции 1848 г. в Австрии и Венгрии.
13. Франция в 1852–1870 гг.: внутренняя и внешняя политика.
14. Великобритания в 1850–1870 гг.: внутренняя и внешняя политика.
15. Германия в 1848–1870 гг.: на пути к объединению.
16. Монархия Габсбургов в 1848–1870 гг.
17. Объединение Италии. Консолидация итальянской государственности в 60-х гг.
18. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Промышленный переворот и его особенности в США.
19. Общественно-политическая жизнь в США в первой половине XIX в.
20. Гражданская война в США: причины, основные этапы, историческое значение.
21. Реконструкция Юга (1865–1877).
22. Эволюция внешнеполитического курса США в XIX в.
23. Франция в 1870–1900 гг.: внутренняя и внешняя политика.
24. Великобритания в 1870–1900 гг.: внутренняя и внешняя политика.
25. Германия в 1871–1900 гг. О. фон Бисмарк.
26. Австро-Венгрия в 1871–1900 гг.
27. Италия в 1870–1900 гг.
28. Испания в 1875–1900 гг.
29. Нидерланды в 1815–1890 гг.
30. Дания и Швеция в XIX в.
31. Революция 18 марта 1871 г. Социально-политическая деятельность Парижской Коммуны, ее историческое значение.
32. Образование Германской империи. Ее конституционное устройство.
33. США в 1870–1900 гг. Внутренняя политика республиканцев и демократов в конце XIX века.
34. Международные отношения в середине XIX – последней трети XIX в.
35. Основные направления и формы колониальной политики европейских стран в XIX в. Расширение колониальных империй.
36. Развитие Китая и Японии в XIX в.
37. Развитие Индии в XIX в.
38. Развитие Ирана и Турции в XIX в.
39. Страны Латинской Америки в 1820-е – 1890-е гг.
40. Культура и общественное сознание в XIX в.: от буржуазного прогресса к «закату Европы».

Задачи для подготовки к экзамену

1. Каковы причины и характер изменения основных форм и направлений межгосударственных отношений в период завершения наполеоновских войн и формирования Венской системы. Сформулируйте основные принципы развития системы

международных отношений в первой половине XIX в. Проанализируйте идеологическую доктрину и политическую стратегию Священного союза.

2. Почему промышленная революция в Англии усилила социальное неравенство? Можно ли было избежать массовых протестов рабочих?

3. Какие реформы могли бы удовлетворить требования чартистов без насильственных конфликтов? Почему британская элита сопротивлялась изменениям?

4. Какие основные цели преследовала Хартия 1814 года и почему она была принята Людовиком XVIII? Каким образом Хартия 1814 года ограничивала власть монарха и какие элементы конституционализма в ней присутствовали?

5. В чем заключались причины краха режима второй реставрации? Сравните и проанализируйте различия между Хартией 1814 года и Конституционной хартией 1830 года при Июльской монархии.

6. Какие причины привели к установлению Второй империи во Франции в 1852 году? Каковы были цели и устремления Наполеона III? Охарактеризуйте политический режим Второй империи. В чем проявлялись авторитарные и либеральные черты этого режима? Какова была роль плебисцитов?

7. Проанализируйте экономическую политику Наполеона III. Какие меры были предприняты для модернизации экономики и развития капиталистических отношений во Франции? Как менялась социальная опора бонапартистского режима на протяжении 1852–1870 гг.? Какие группы интересов он представлял?

8. Оцените внешнюю политику Наполеона III. Какие цели он преследовал на международной арене? Какова была роль Франции в объединении Италии и Германии? Проанализируйте причины поражения Франции в франко-прусской войне 1870–1871 гг. Каковы были ее последствия для Второй империи?

9. Чартизм был самым крупным народным политическим движением первой половины XIX в. не только в Британии, но и в мире. В чем состояли его уникальные черты?

10. Докажите, что в 1815–1849 гг. Великобритания превращается в крупнейшую и самую сильную колониальную империю.

11. Каковы были причины создания Германского союза в 1815 году? Оцените его роль и значение в дальнейшей истории объединения Германии. Охарактеризуйте развитие конституционного движения в различных германских государствах в 1810–1820-х годах. Какие были достижения и неудачи?

12. Проанализируйте причины подъема революционного движения в германских государствах в 1848–1849 гг. Чем было вызвано его поражение? Какую роль сыграло создание Германского таможенного союза в 1834 году для дальнейшей экономической интеграции германских государств?

13. Оцените внутреннюю политику Пруссии в 1850–1860-х годах при премьер-министре Отто фон Бисмарке. Какие реформы были проведены? Проанализируйте влияние объединения Германии в 1871 г. на дальнейшее политическое и социально-экономическое развитие страны

14. Промышленный переворот в Австрийской империи в первой половине XIX в. отмечен скромными успехами. Объясните причины замедленных темпов австрийского промышленного переворота.

15. Проанализируйте причины усиления национально-освободительных движений в Австрийской империи в 1860-х годах, особенно среди венгров. Как это повлияло на дальнейшую трансформацию империи? Каковы были причины и предпосылки Австро-Венгерского соглашения 1867 года? Оцените его значение и последствия для развития империи.

16. Каким образом осуществлялось австрийское господство на территории Ломбардии и Венеции? Какую роль играла Австрия в подавлении национально-

освободительного движения? Проанализируйте политику Меттерниха в отношении итальянских государств. Какие цели она преследовала?

17. Каковы были причины революционных выступлений в итальянских государствах в 1820–1821 гг. и 1848–1849 гг.? Чем они были вызваны? Охарактеризуйте деятельность патриотических организаций "Молодая Италия" Д. Мадзини и "Вперед, Италия!" Д. Гарибальди. Какую роль они сыграли в национально-освободительном движении?

18. Почему объединение Италии началось позже, чем у Германии? Какие внутренние противоречия этому мешали?

19. Проведите сравнительный анализ экономического развития Севера, Центра и Юга Италии в этот период. Какие территории лидировали, а какие отставали? Какие отрасли экономики были наиболее развиты в различных регионах страны? Как протекали процессы индустриализации и урбанизации?

20. Охарактеризуйте социальную структуру итальянского общества в рассматриваемый период. Какие классы и слои населения были преобладающими?

21. Проанализируйте последствия наполеоновских войн и революционных событий в Испании в начале XIX века. Как это повлияло на дальнейшее внутривластное развитие страны?

22. Охарактеризуйте режим абсолютной монархии Фердинанда VII в 1814–1833 гг. Какие политические силы его поддерживали, а какие выступали против?

23. Каковы были причины и предпосылки Первой карлистской войны в 1833–1840 гг.? Проанализируйте позиции сторонников дона Карлоса и Изабеллы II. Оцените роль военных переворотов и произвола в политической жизни Испании в 1830–1860-х гг. Как они влияли на стабильность страны?

24. Почему Испания не смогла модернизироваться после потери колоний? Как карлистские войны повлияли на развитие страны?

25. Проанализируйте последствия наполеоновских войн и революционных событий начала XIX века для Португалии. Как они повлияли на внутривластную ситуацию в стране? Каковы были причины и предпосылки Португальской революции 1820 года? Какие политические силы участвовали в революционных событиях и чего они добивались?

26. Охарактеризуйте социально-экономическое положение Португалии в рассматриваемый период. Какие процессы протекали в сельском хозяйстве, промышленности, торговле? Какова была колониальная политика Португалии в 1815–1870 гг.? Какие территории сохранялись под ее контролем, а какие были утрачены?

27. В научной литературе принято говорить о нескольких латиноамериканских революциях, имевших собственных лидеров, ряд особенностей и определенную зону распространения. Почему в Латинской Америке не сложилось единое революционное движение? Аргументируйте свой ответ.

28. Охарактеризуйте социальную структуру обществ латиноамериканских стран в XIX веке. Какие классы и группы населения были преобладающими? Какова была роль индейского и метисского населения?

29. Проанализируйте особенности экономического развития стран Латинской Америки в рассматриваемый период. Каким образом сохранялась их экономическая зависимость от метрополий?

30. Какова была роль военных переворотов, диктатур и милитаризма в политической жизни региона в XIX веке? Чем это было вызвано? Проанализируйте влияние иностранного (в первую очередь США и европейских держав) вмешательства во внутренние дела стран Латинской Америки. Какие формы оно принимало?

31. Период 1815–1850-х гг. характеризовался стремительной территориальной экспансией США. Объясните как беспрецедентная экспансия повлияла на формирование

мировоззрения американцев? Охарактеризуйте идею «американской исключительности» и доктрину «предопределения судьбы» в геополитическом контексте.

32. Почему южные штаты так активно защищали институт рабства? Можно ли было решить проблему мирным путём?

33. Проанализируйте главные итоги Гражданской войны и Реконструкции в США. Подумайте, почему политика, получившая название «Реконструкция», направленная на восстановление Юга, больше была похожа на политику жесточайшего экономического, социального и культурного подавления Юга после войны.

34. Каковы были причины и предпосылки возникновения Парижской Коммуны в 1871 г.? Какие социальные силы ее поддерживали? Проанализируйте программу и важнейшие мероприятия Парижской Коммуны в политической, социально-экономической и культурной сферах. Оцените причины подавления Парижской Коммуны правительственными войсками. Каковы были последствия ее разгрома? Какое влияние оказали события Парижской Коммуны на дальнейшее развитие рабочего и социалистического движения в Европе?

35. Сформулируйте выводы об основных тенденциях государственно-правового строительства и доминирующих формах политических отношений в странах Европы и Америки в последней трети XIX в.

36. Почему Япония смогла модернизироваться во второй половине XIX в., а Китай нет? Какие факторы повлияли на успех японской модели?

37. Как британское управление изменило структуру индийского общества? Можно ли говорить о прогрессе под колониальным гнѐтом?

38. Почему Иран и Турция постепенно теряли геополитическое влияние в XIX в.? Как западное давление сказалось на их внутреннем развитии?

39. Рассмотрев основные вехи развития естественнонаучной мысли и достижения научно-технического прогресса в XIX в., покажите эволюцию материальных условий жизни европейского общества в данный период.

40. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии художественного сознания и эстетических категорий в XIX в. Выявите взаимосвязь этого процесса с эволюцией европейского ментального комплекса в новое время.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

- продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;
- продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;
- ознакомился с основной рекомендованной литературой;
- допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
- дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;
- продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;
- обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература:

1. Ардашев, П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 139 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12496-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566933>
2. Баранов, Н. Н. История Германии. Раннелиберальные партии (1858–1867) : учебник для вузов / Н. Н. Баранов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06773-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564706>
3. Беркова, К. Н. Процесс Людовика XVI / К. Н. Беркова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 301 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-10145-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565739>
4. Быкова, А. Ф. История Англии / А. Ф. Быкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11642-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566552>
5. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новое время : учебник для вузов / А. А. Вологдин. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17082-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561325>
6. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18462-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561440>
7. Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18463-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565374>
8. Горбунов, А. П. История Великобритании : учебник для вузов / А. П. Горбунов, В. П. Ермаков, К. В. Каспарян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18166-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564880>
9. Гришакова, Л. В. История нового времени (I раздел 1640-1870 гг.) : учебное пособие / Л. В. Гришакова, Р. Р. Магомедов. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 124 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179898>
10. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – начало XIX века : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 352 с. – (Высшее образование:

Бакалавриат). – DOI 10.12737/7524. - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840954>.

11. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1094313>

12. Зюзин, В. В. История Испании : учебник для вузов / В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18167-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564901>

13. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 401 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12142-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559632>

14. История XIX века в 8 томах. Том 1. 1800-1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 491 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09880-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565641>

15. История XIX века в 8 томах. Том 2. 1800-1815 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 525 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09881-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565643>

16. История XIX века в 8 томах. Том 3. 1815-1847 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 562 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09882-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565644>

17. История XIX века в 8 томах. Том 4. 1815-1847 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 459 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09899-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565648>

18. История XIX века в 8 томах. Том 5. 1848-1870 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 524 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09879-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565649>

19. История XIX века в 8 томах. Том 6. 1848-1870 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 589 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09900-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565650>

20. История XIX века в 8 томах. Том 7. 1870-1900 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 578 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09901-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565651>

21. История XIX века в 8 томах. Том 8. 1870-1900 годы / под редакцией Э. Лависса ; составитель А. Рамбо ; под общей редакцией Е. В. Тарле. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 507 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09902-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565652>
22. История международных отношений : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Власова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18708-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560609>
23. История стран Западной Европы : учебник для вузов / ответственные редакторы А. С. Линец, С. И. Линец. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 690 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18168-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568817>
24. Кареев, Н. И. Великая Французская Революция / Н. И. Кареев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 387 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12862-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567170>
25. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупы. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04400-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562679>
26. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 495 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09613-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562642>
27. Манфред, А. З. Великая французская буржуазная революция : [12+] / А. З. Манфред. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619341>
28. Меншиков, И. С. Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века : учебник для вузов / И. С. Меншиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14069-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567478>
29. Меринг, Ф. История Германии с конца Средних веков / Ф. Меринг ; переводчик И. И. Скворцов-Степанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 205 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08572-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565253>
30. Мижуев, П. Г. История колониальной империи и колониальной политики Англии / П. Г. Мижуев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 200 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12633-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567009>
31. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 381 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09321-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565414>
32. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 351 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09323-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/565415>

33. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебник для вузов / О. К. Петрович-Белкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04827-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/556149>
34. Савин, А. Н. Лекции по истории английской революции / А. Н. Савин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12149-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566779>
35. Хейфец, В. Л. История Латинской Америки : учебник для вузов / В. Л. Хейфец, Л. С. Хейфец ; под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16322-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/581512>
36. Шиковский, Д. Люди и нравы французской революции / Д. Шиковский ; переводчик А. М. Ловягин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 119 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11194-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566321> Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517225>.

5.2 Периодическая литература

1. Гуманитарные науки в Сибири : всероссийский научный журнал / Российская Академия Наук Сибирское отделение ; учредители: Сибирское отделение РАН, Институт истории СО РАН ; ред. совет: В.А. Ламин и др. и др. - Новосибирск : СО РАН; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481596.
2. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / редкол. Н.М. Арсентьев ; гл. ред. В.В. Кондрашин - Пенза : Пензенский государственный университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=476174.
3. Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук / учредитель Национальная академия наук Беларуси ; гл. ред. А.А. Коваленя - Минск : Белорусская наука. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=435187.
4. История. Реферативный журнал. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2095#journal_name.
5. Московский журнал: история государства Российского : литературно-художественный, историко-краеведческий ежемесячный журнал / изд. ГУП «Редакция журнала «Московский журнал». История государства Российского» ; ред. кол.: Истринский Арсений (Епифанов), митр. и др. ; гл. ред. А.Ф. Грушина - Москва : Редакция журнала "Московский журнал. История государства Российского»; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364563>.
6. Научный диалог / учредитель и изд. Центр научных и образовательных проектов ; гл. ред. Т.В. Леонтьева - Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481012.
7. Политическая лингвистика : научный журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. А.П. Чудинов – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446531.
8. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение : рецензируемый научный журнал / Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей и учреждений высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университетский консорциум» ; гл. ред. В.В. Лаптев -

Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=460440.

9. Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии / учредитель Челябинский государственный университет ; гл. ред. Н.Н. Алеврас - Челябинск : Издательство Энциклопедия. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=473848.

10. Universum: Вестник Герценовского университета. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

6. ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам,

психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение учебной дисциплины «История нового времени» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме докладов или эссе с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии или заслушиваются на практических занятиях в виде сообщений (7–10 минут) с обсуждением их студентами группы.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSource, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. При изучении дисциплины «История нового времени» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История нового времени» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Основной частью самостоятельной работы студента является

его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История нового времени», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях и т. д. Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов. Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «История нового времени» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к выполнению доклада, презентации и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада*.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.

5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10–15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.
2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.
3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.
4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.
3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты: ГОСТ Р 7.0.100 – 2018.

Требования к подготовке презентации

Общие принципы подготовки презентации:

1. Определение цели. Прежде чем приступить к созданию презентации, необходимо чётко определить её цель:
 - краткое изложение темы;
 - анализ историческо-философской концепции;
 - сравнение школ или направлений;
 - защита собственной точки зрения;
 - демонстрация результатов исследования.
2. Важно учитывать продолжительность выступления (обычно 5–10 минут), наличие технических средств (проектор, колонки, интерактивная доска).
3. Соблюдение научного стиля. При оформлении презентации следует придерживаться следующих правил:
 - избегать разговорных выражений;
 - использовать профессиональную терминологию;
 - строить логически выстроенную аргументацию.

Рекомендуемая структура презентации:

1. Титульный слайд. Должен содержать: название темы, ФИО студента, номер группы, наименование дисциплины, дату.
2. План/содержание с перечнем основных разделов презентации (4–5 пунктов), отражающий логическую последовательность изложения.
3. Основная часть.

4. Заключение: выводы по теме, личную оценку значимости теории/школы, перспективы применения в современных условиях.
5. Список источников. Укажите не менее 3–5 ключевых источников (монографии, статьи, первоисточники);
ссылайтесь на них при необходимости в тексте слайдов.

Дизайн и оформление презентации

1. Цветовая палитра. Используйте нейтральные цвета: синий, серый, бежевый, белый.

Избегайте ярких, отвлекающих фонов и мигающих эффектов.

2. Шрифты:

Заголовки – не менее 28 pt.

Основной текст – не менее 22 pt.

Единый стиль шрифта (например, Calibri, Arial, Times New Roman).

3. Графика и изображения:

Применяйте схемы, диаграммы, таблицы, портреты историков. Все картинки должны быть качественными и релевантными.

4. Анимация и переходы. Минимальное количество анимации – чтобы не отвлекать внимание.

Работа с содержанием.

1. Конспективность

На каждом слайде – 3-7 кратких тезисов. Избегайте перегрузки текстом.

2. Разъяснение понятий При необходимости давайте определения специальных терминов на отдельном слайде.

3. Сравнительный анализ Используйте таблицы для сравнения исторического материала.

Подготовка к выступлению.

1. Выдерживайте временные рамки (обычно 5–10 минут). Не читайте текст слайдов вслух – рассказывайте своими словами.

2. Репетиция. Пройдитесь по презентации заранее. Убедитесь, что вы владеете материалом и можете ответить на вопросы.

3. Вопросы для самопроверки:

- Является ли моя презентация логичной?
- Есть ли в ней лишние слайды?
- Все ли термины понятны?
- Поддерживают ли слайды мою мысль?

Полезные советы:

Не зачитывайте слайды – объясняйте их.

Показывайте интерес к теме и уверенность в себе.

Будьте готовы к вопросам и дискуссии.

Используйте презентацию как вспомогательный инструмент, а не как замену выступлению.

Правильно подготовленная презентация является важным элементом образовательного процесса и позволяет студенту не только систематизировать полученные знания, но и продемонстрировать их в доступной и наглядной форме. Следование данным рекомендациям поможет повысить качество выступлений, развить навыки научного мышления и улучшить коммуникацию с преподавателями и одногруппниками.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объём эссе – 2–4 страницы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander,

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.